

УДК 338.49

JEL I21, R46

DOI: <http://doi.org/10.25728/econbull.2024.2.1-petukhov>

## ПРОБЛЕМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

**Петухов Николай Анатольевич**

*Институт проблем управления РАН, Москва, Россия  
e-mail: MTEK-01@mail.ru; SPIN-код: 6078-8884, ORCID: нет*

**Аннотация:** В статье рассматриваются возможности по получению общего образования в регионах Российской Федерации. Анализируется число общеобразовательных организаций в городах и сельской местности, а также численность обучающихся в них. Рассматриваются основные проблемы в получении основного и среднего общего образования, особенности и различия в организации процесса обучения в городских и сельских школах.

**Ключевые слова:** городские и сельские общеобразовательные организации, основное и среднее общее образование, удельный вес сельского населения, сельские населенные пункты.

## THE PROBLEMS OF OBTAINING GENERAL EDUCATION IN THE CITY AND RURAL AREAS

**Petukhov Nikolay Anatolevich**

*Institute of Control Sciences of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia  
e-mail: MTEK-01@mail.ru; SPIN code: 6078-8884, ORCID: no*

**Abstract:** The article examines the possibilities of obtaining general education in the regions of the Russian Federation. The number of general education organizations in cities and rural areas, as well as the number of students in them, are analyzed. The main problems in obtaining basic and secondary general education, the features and differences in the organization of the learning process in urban and rural schools are considered.

**Keywords:** urban and rural general education organizations, basic and secondary general education, proportion of rural population, rural settlements.

**Введение.** Распределение населения как по территории Российской Федерации, так и внутри региона будет различным и по состоянию на конец 2021 года наибольший удельный вес городского населения (за исключением трех городов Федерального значения – г. Москва, г. Санкт-Петербург и г. Севастополь, в которых удельный вес городского населения составил, соответственно, 98,3%, 100% и 94,2%) был в Магаданской области (96,1%) и Мурманской области (92,1%); наименьший удельный вес городского населения был в Карачаево-Черкесской

Республике (42,9%), Чеченской Республике (38,0%) и Республике Алтай (29,1%). Для остальных регионов данный показатель изменялся в пределах от 45% до 90%.

Получение основного общего образования (окончание 9 классов общеобразовательной организации) является обязательным для населения Российской Федерации, дальнейшее получение среднего общего образования (окончание 10 и 11 классов) не является обязательным, но может потребоваться для дальнейшего получения профессионального образования (в особенности получение высшего образования).

Организация общего образования полностью является государственной задачей, и практически каждый житель соответствующего возраста в той или иной мере имеет возможности по прохождению такого образования. В последние годы, в Российской Федерации в целом, ежегодно происходит уменьшение числа общеобразовательных организаций как в сельской, так и городской местности, но численность обучающихся в таких организациях как в сельской местности, так и в городах имеет тенденцию к ежегодному увеличению.

В 2022 году больше всего общеобразовательных организаций в сельской местности по сравнению с городскими общеобразовательными организациями было в Республике Алтай, в которой сельских школ было в 7,0 раз больше, чем городских. Также достаточно большое превышение числа сельских школ над числом городских школ было в Республике Дагестан (в 5,03 раза), Республике Тыва (в 3,30 раза), Республике Калмыкия (в 3,29 раза), Чукотском автономном округе (в 3,20 раза) и Республике Бурятия (в 3,03 раза). В остальных регионах Российской Федерации отношение числа сельских школ к числу городских школ не превышало трех (рис. 1).



**Рис. 1.** Отношение числа сельских общеобразовательных организаций к числу городских общеобразовательных организаций в регионах Российской Федерации и в 2022 году

За исключением трех городов Федерального значения, в 23 регионах из 79 регионов число городских школ превышает число сельских. Меньше всего

отношение числа сельских школ к числу городских в 2022 году было в Мурманской области – 0,23, т.е. в Мурманской области в городах было расположено школ более чем в 4 раза, чем в сельской местности. В остальных регионах наименьшее отношение числа сельских общеобразовательных организаций к числу городских было в Магаданской области (0,38), Московской области (0,38), Тамбовской области (0,47), Псковской области (0,59), Кемеровской области (0,60) и Свердловской области (0,60), в остальных регионах данное отношение превышало 0,6.

В 2021 году, годом ранее, в большинстве регионов Российской Федерации отношение числа сельских школ к числу городских также изменялось в пределах от 0,6 до 3,0 с небольшими изменениями, и разница между значениями в 2021 году по сравнению с 2022 годом была незначительной. Так, напр., в Республике Алтай в 2022 году данное отношение было равно 7,0, но в 2021 году оно было выше – 7,41 раза; в Московской области в 2022 году данное отношение было равно 0,38, годом ранее – в 2021 году – 0,40.

В 2022 году численность обучающихся в городских общеобразовательных организациях превышала численность обучающихся в сельских общеобразовательных организациях почти во всех регионах Российской Федерации за исключением:

- Республики Алтай, в которой в сельских школах обучалось в 2,13 раза больше учеников, чем в городских школах;
- Чеченской Республики, в которой сельских учеников было больше городских в 1,41 раза;
- Республики Адыгея, где данное превышение составило 1,11 раза.

Также численность сельских и городских учеников общеобразовательных организаций находилась приблизительно на одном уровне в Республике Дагестан, Карачаево-Черкесской Республике и Республике Ингушетия, в которых разница составляла 3-5%.

Больше всего городских учеников по сравнению с обучающимися в сельских школах было в Магаданской области, в которой в городских школах обучалось в 52,54 раза больше учеников, чем в сельских школах. Также достаточно высокое отношение численности обучающихся в городских школах по сравнению с обучающимися в сельских школах было в Мурманской области – превышение составило 16,0 раз, в Кемеровской области – превышение 7,85 раза, в Ивановской области – превышение 7,74 раза; в остальных регионах в 2022 году превышение было не более, чем в 6,8 раза.

Число общеобразовательных организаций в городах и сельской местности будет различным, но с учетом того, что в городах проживает больше населения, то и численность учеников, обучающихся в одной общеобразовательной организации будет выше, чем в сельской местности. В 2022 году, наибольшая средняя численность учеников, приходящихся на одну общеобразовательную организацию, была:

- среди городских школ – в Тюменской области (1754 ученика, приходящихся на одну городскую школу), Республике Тыва (1098 учеников), Краснодарском крае (1053 учеников), Московской области (1004 ученика) и Республике Дагестан (1001 ученик).
- среди сельских школ – в Тамбовской области (785 учеников, приходящихся на одну сельскую школу), Тюменской области (753 ученика),

Республике Ингушетия (539 учеников), Московской области (487 учеников) и Чеченской Республике (465 учеников).

Меньше всего обучающихся в одной городской школе было в Магаданской области (397 учеников) и Чукотском автономном округе (498 учеников); меньше всего обучающихся в одной сельской школе в Магаданской области (20 учеников), Орловской области (66 учеников), Чукотском автономном округе (70 учеников) и Курской области (75 учеников).

За исключением регионов с максимальными и минимальными значениями численности учеников, приходящихся на одну школу, в регионах Российской Федерации на одну городскую общеобразовательную организацию в 2022 году приходилось от 500 до 1000 обучающихся, на одну сельскую общеобразовательную организацию – от 75 до 400 обучающихся. Если сравнить минимальное среднее значение численности учеников в городских школах (498 человек в Чукотском автономном округе) с максимальными значениями средней численности учеников сельских школ, то получается, что только в трех регионах (Республике Ингушетия, Тюменской и Тамбовской областях) на одну сельскую школу будет приходиться учеников больше, чем в городских школах Чукотского автономного округа.

Распределение регионов Российской Федерации в 2022 году по средней численности обучающихся в сельских общеобразовательных организациях, приходящихся на одну такую организацию показано на рис. 2.



**Рис. 2.** Отношение численности обучающихся в общеобразовательных организациях в сельской местности к численности сельских общеобразовательных организаций в регионах Российской Федерации в 2022 году

В 2022 году в большинстве российских регионов, средняя численность учеников, приходящихся на одну сельскую общеобразовательную организацию, будет меньше (в некоторых случаях в разы), чем средняя численность учеников, приходящихся на одну городскую школу. Также в двенадцати регионах

численность учеников, приходящихся на одну сельскую школу, была менее ста человек.

Если считать, что в каждой общеобразовательной организации должно быть одиннадцать классов, то получается, что в большинстве российских регионов в одном классе городской школы будет обучаться порядка 45-90 человек (т.к. в городских школах будет обучаться 500-1000 человек), а в одном классе сельской школы – порядка 7-36 человек (т.к. в сельских школах будет обучаться 75-400 человек). С учетом того, что нормативная численность учеников в одном классе равна 25 человек (в некоторых случаях возможно и больше в случае удовлетворения определенным требованиям), то вероятнее всего, в большинстве городских школ будет несколько одинаковых классов (так называемых «А», «Б», «В» и т.п.); в сельских школах – возможно, что может быть два или три одинаковых класса, но в большей степени существует вероятность того, что численность обучающихся в одном классе может быть меньше, чем 20-25 человек.

Распределение обучающихся по классам будет зависеть от численности детей различного возраста, проживающих на определенной территории и проходящих обучение в определенной школе. Может получиться так, что в общеобразовательной организации будет несколько одинаковых классов с численностью учеников по 25 человек в каждом из них, но в этой же школе может быть класс, в котором численность учеников может быть менее 25 человек. Что касается сельских школ, то для них существует большая вероятность наличия классов с низкой численностью учеников, даже менее 5-7 человек.

На необходимую численность учителей будет влиять число классов в школе, ведь если, напр., в школе будет по одному классу (т.е. всего одиннадцать классов), то для обеспечения процесса обучения необходимо одиннадцать учителей. Но в реальных условиях будет не так, так как в 5-11 классах обучение производится учителями-предметниками и в зависимости от программы для обучения может потребоваться определенная численность учителей-предметников. С другой стороны, некоторые учителя-предметники могут вести два предмета (напр., учитель русского языка и литературы, учитель истории и обществознания и т.п.), но с другой стороны, в начальной школе, где обучение проводит один учитель, возможна ситуация, что могут потребоваться учителя-предметники для некоторых предметов, обладающие определенными навыками (напр., учителя рисования, музыки, пения и т.п.).

На конечную численность учителей в школе будет оказывать влияние не только число классов, но и организация учебного процесса. В общеобразовательных организациях при недостатке учителей возможно имеющимся педагогическим персоналом совмещение предметов или организация классов-комплектов, когда один учитель проводит обучение сразу двух классов (что возможно, как правило, в начальной школе).

Так как получение общего образования (в особенности основного общего в течение девяти лет) является необходимым, то государство создает все условия для его получения. Городские жители находятся в более лучшей ситуации по сравнению с сельскими жителями, так как в городах, как правило, проживает достаточно большая численность людей (несколько тысяч человек и более), так что в любом городе Российской Федерации будет расположено одно или несколько общеобразовательных организаций. Распределение школ в сельской местности зависит от разных факторов и в основном, школы располагаются в

непосредственной близости от места проживания обучающихся. Но численность проживающих в населенных пунктах будет различной, также как и численность детей школьного возраста в таких населенных пунктах. С другой стороны, возможна организация детских перевозок от места проживания к месту обучения школьников.

Так как возрастная структура населения в регионах будет различной, также как и в городе и сельской местности внутри одного региона, соответственно и наполняемость общеобразовательных организаций будет различной. Если считать, что доля школьников в общей численности населения будет равна 10%, то получается что в городе, к которым относится населенный пункт с численностью жителей более 12 тысяч человек (хотя в современных условиях на территории Российской Федерации есть города с численностью населения менее 12 тысяч человек), будет проживать порядка 1200 учеников школ и при равном распределении данных учеников между классами (одиннадцать классов), получается, что в каждом классе будет обучаться по 109 человек. Это может говорить о том, что в данном городе может быть расположена не одна школа, а несколько, также возможно, что в школе будет несколько одинаковых классов («А», «Б», «В» и т.п.) или в школе может быть организовано обучение в две смены.

В сельской местности общеобразовательные организации будут располагаться в более крупных населенных пунктах и учиться в них будут не только жители данного населенного пункта, но и ближайших сельских населенных пунктов, тем самым увеличивая и площадь охвата, и численность обучающихся в такой общеобразовательной организации. Ведь, если считать среднюю численность сельского населенного пункта 500 человек и численность школьников будет равна 10%, то в школу в данном населенном пункте должны ходить порядка 50 учеников, что при равном распределении между одиннадцатью классами дает приблизительно 4-5 учеников в одном классе. С учетом возможных учеников из соседних сельских населенных пунктов наполняемость школы будет выше.

В реальных условиях в сельской местности наполняемость школ, также, как и распределение учеников между классами будет различной. Также численность жителей в сельских населенных пунктах различна – она может быть, как меньше 500 жителей, так и больше 500 жителей. Также в крупных сельских населенных пунктах с численностью жителей более одной-двух тысяч человек может быть расположено две школы, в которых все классы могут быть полностью укомплектованы т.е. численность учеников в классе может быть на уровне 20-25 человек, а в некоторых случаях и более.

Возможна ситуация, что по исторически сложившимся причинам, в сельском населенном пункте была расположена школа и в таком населенном пункте проживало достаточно много населения, но в дальнейшем, вследствие миграции, численность жителей такого населенного пункта уменьшилась (напр., стала меньше 200-300 человек), но в таком сельском населенном пункте школа осталась и продолжает функционировать.

Если считать, что в среднем, в сельских населенных пунктах с численностью более 500 человек должна быть расположена общеобразовательная организация, то можно оценить распределение школ в сельской местности, для чего нужно рассмотреть отношение числа общеобразовательных организаций к числу сельских населенных пунктов с численностью жителей более 500 человек в регионах Российской Федерации. Для расчета данного отношения используется численность

общеобразовательных организаций в регионах Российской Федерации в 2022 году и число сельских населенных пунктов с численностью жителей более 500 человек по данным Всероссийской Переписи населения 2020 года (принимается, что число таких населенных пунктов не изменилось в 2022 году по сравнению с 2020 годом). Распределение регионов по полученному отношению показано на рис. 3.



**Рис. 3.** Отношение числа сельских общеобразовательных организаций к числу сельских населенных пунктов с численностью жителей более 500 человек в регионах Российской Федерации в 2022 году

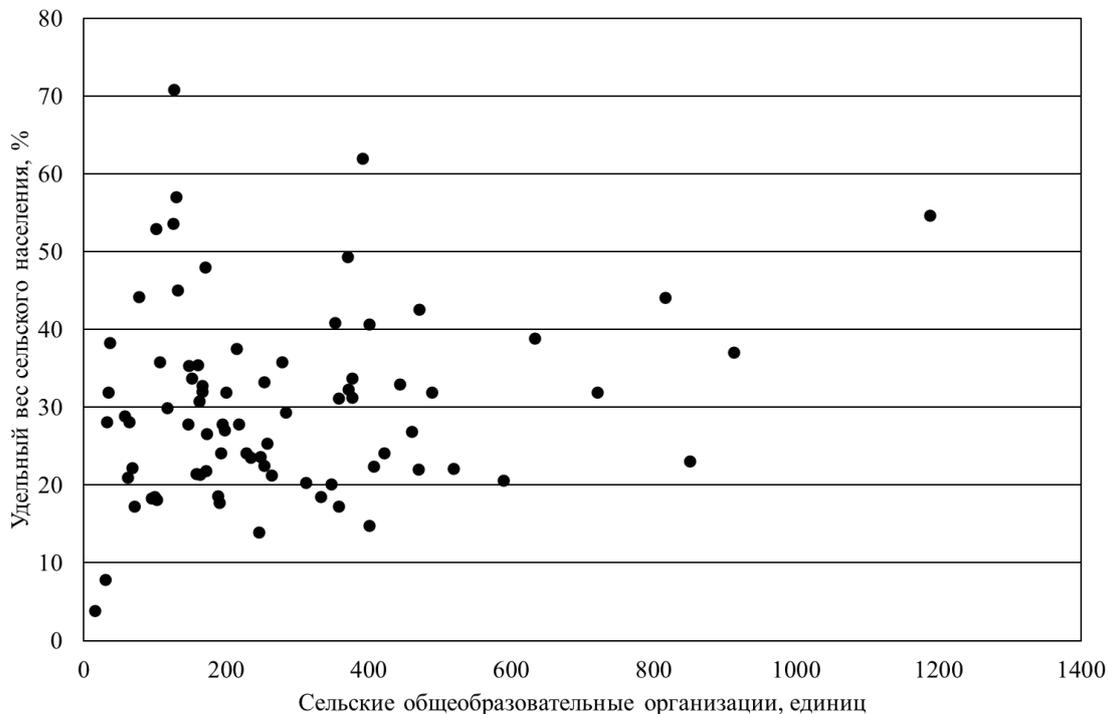
Отношение менее единицы говорит о том, что в некоторых сельских населенных пунктах с численностью жителей более 500 человек будут отсутствовать общеобразовательные организации. Необходимо иметь в виду, что возможна ситуация что в крупных сельских населенных пунктах с численностью жителей более нескольких тысяч человек может быть расположено несколько школ (две и более), что в свою очередь, будет уменьшать вероятное нахождение школ в сельских населенных пунктах региона с численностью жителей 500-1000 человек.

Меньше единицы отношение числа школ к числу сельских населенных пунктов с численностью жителей более 500 человек в 2022 году было в одиннадцати регионах: в Тамбовской области (0,20), Тюменской области (0,30), Московской области (0,43), Ленинградской области (0,61), Калининградской области (0,65), Липецкой области (0,73), Республике Крым (0,79), Астраханской области (0,91), Пермском крае (0,94) Пензенской области (0,96) и Рязанской области (0,99).

Наибольшие показатели (более трех) были в четырех регионах: в Магаданской области (15,00), Чукотском автономном округе (3,56), Орловской области (3,47) и Костромской области (3,13). В остальных российских регионах на один сельских населенных пункт с численностью более 500 жителей приходится в среднем от одной до трех общеобразовательных организаций.

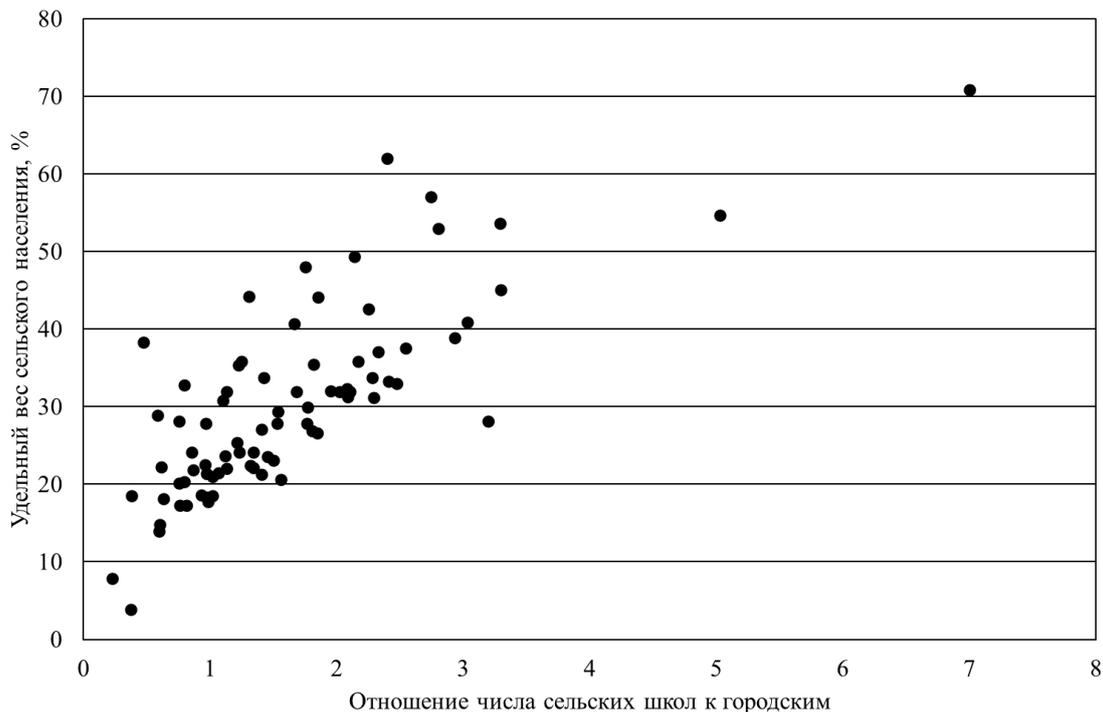
В сельской местности число общеобразовательных организаций в определенной степени должно зависеть от численности проживающих, а также от

наполняемости таких организаций обучающимися. В большинстве российских регионов в 2022 году удельный вес сельского населения составляет 20-40% от общей численности населения и в большинстве данных регионов будет расположено не более 400-500 сельских школ (рис. 4).



**Рис. 4.** Число сельских общеобразовательных организаций в зависимости от удельного веса сельского населения в регионах Российской Федерации в 2022 году

Если сравнивать удельный вес сельского населения в регионах Российской Федерации с распределением общеобразовательных организаций по региону (с отношением числа сельских общеобразовательных организаций к числу городских общеобразовательных организаций), то по состоянию на 2022 год получается прямая взаимосвязь – чем выше удельный вес сельского населения, тем больше школ будет располагаться в сельской местности (рис. 5).



**Рис. 5.** Отношение числа сельских общеобразовательных организаций к городским в зависимости от удельного веса сельского населения в регионах Российской Федерации в 2022 году

В среднем, в общеобразовательной организации, при условии обучения в ней одиннадцати классов, требуются учителя – как минимум одиннадцать человек. Но в реальных условиях их будет требоваться больше, т.к. в начальной школе (1-4 класс) обучение осуществляет один учитель, но в дальнейшем, в 5-11 классах необходимы учителя-предметники и с учетом того, что по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего и основного общего образования в 5-11 классах необходимо освоить порядка 10-15 предметов, то для организации процесса обучения в общеобразовательной организации потребуется минимум 2-4 человека для проведения занятий в начальной школе (один учитель на один класс или создание классов-комплектов – один учитель на два класса начальной школы) и около 10-15 учителей-предметников для проведения занятий в старших классах (возможно совмещение – напр., учитель русского языка и литературы и т.п.).

То есть получается, что для организации процесса обучения в одной общеобразовательной организации требуется минимум 15-20 учителей различной специализации. Если же численность обучающихся в школе больше, то, соответственно возрастает нагрузка на учителей и требуется привлечение дополнительных педагогических кадров, ведь в данном случае возможно, что общее число классов в общеобразовательной школе будет уже не одиннадцать, а больше, также как возможна и организация обучения в две смены.

К основным проблемам в организации общего образования можно отнести:

- нехватка учителей – в данном случае возможно совмещение предметов другими учителями, но совмещение различных предметов учителями-предметниками ведет к снижению качества обучения;

- нагрузка на учителей – в случае достаточно большого количества классов и учеников, нагрузка на учителя возрастает, в особенности при организации обучения в две смены, что также может приводить к снижению качества образования.

В сельской местности данные проблемы могут стоять острее, чем в городах, хотя и в городах они проявляются в той или иной мере. Проблема миграции населения из одной местности в другую, из села в город приводит к тому, что в составе мигрантов будут и учителя, что приводит к кадровому дефициту на разных территориях, в особенности в сельской местности.

Для притока населения на село, в особенности учителей, существуют различные программы, направленные на привлечение квалифицированных специалистов на село («Земский учитель», «Земский врач» и т.п.), в том числе и учителей. Но если считать, что для нормальной работы общеобразовательной организации необходимо порядка двадцати учителей, то не следует забывать и о другом персонале, необходимом для нормального функционирования школы – преподавателей дополнительных и внеклассных занятий и кружков, обслуживающего персонала – медсестер, поваров, уборщиц и т.п. В итоге, кроме учителей требуется еще персонал для работы в школе, и общая необходимая численность работников общеобразовательной организации должна быть намного больше (возможно, даже в несколько раз больше численности учителей).

Для сельских общеобразовательных организаций также существует проблема перевозки учеников из соседних населенных пунктов (в которых нет школы) к месту обучения – к сельскому населенному пункту, в котором расположена школа и обратно, к месту проживания.

Кроме этого, в системе общего образования будут и другие проблемы, к которым можно отнести и проблемы с подготовкой педагогических кадров для школы и их дальнейшее трудоустройство, старение педагогических кадров, оценка качества подготовки и получаемых знаний и навыков учениками (проведение различных государственных экзаменов – ГИА или ОГЭ, ЕГЭ), учебные программы и нагрузка на учеников и учителей, составление различных отчетов учителями и др.

Решение данных проблем, повышение качества общего образования, подготовка педагогических кадров для школ является важной государственной задачей. Общее образование является основой для будущего получения профессиональных знаний, не только для карьеры, но и для развития экономики в целом. Решение проблем сельских общеобразовательных организаций также связано с развитием сельских территорий, с привлечением населения и специалистов на село, с созданием комфортной среды проживания не только в городе, но и на селе, с развитием инфраструктуры на селе.

### **Литература**

1. Петухов Н.А., Нижегородцев Р.М. Государственные программы и рынок труда учителей. Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Экономика и управление. Т.8, № 3, 2022. – С. 67-76.
2. Петухов Н.А. Влияние миграции населения на рынок труда учителей в Центральном Федеральном округе. Экономический вестник ИПУ РАН № 4, 2021. – С. 3-18.

3. Петухов Н.А. Современные проблемы трудоустройства учителей. Экономико-правовое обеспечение развития гражданского общества: теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под общ. ред. Т.Н. Лариной, А.П. Тяпухина Е.Э. Цибарта. – Оренбург: ООО «Типография «АГЕНТСТВО ПРЕССА», 2021. – С. 59-62.

4. Петухов Н.А. Востребованность учителей в общеобразовательных школах Центрального Федерального округа. Экономический вестник ИПУ РАН № 1, 2021. – С. 18-30.

### **References**

1. Petukhov N.A., Nizhegorodtsev R.M. Gosudarstvennyye programmy i rynek truda uchiteley. Uchenyye zapiski Krymskogo federalnogo universiteta imeni V.I. Vernadskogo. Ekonomika i upravleniye. T.8, № 3, 2022. – S. 67-76.

2. Petukhov N.A. Vliyaniye migratsii naseleniya na rynek truda uchiteley v Tsentralnom Federalnom okruge. Ekonomicheskiy vestnik IPU RAN № 4, 2021. – S. 3-18.

3. Petukhov N.A. Sovremennyye problemy trudoustroystva uchiteley. Ekonomiko-pravovoye obespecheniye razvitiya grazhdanskogo obshchestva: teoriya i praktika: materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiyem / Pod obshch. red. T.N. Larinoy, A.P. Tyapukhina Ye.E. Tsibarta. – Orenburg: ООО «Типография «АГЕНТСТВО ПРЕССА», 2021. – С. 59-62.

4. Petukhov N.A. Vostrebovannost uchiteley v obshcheobrazovatelnykh shkolakh Tsentralnogo Federalnogo okruga. Ekonomicheskiy vestnik IPU RAN № 1, 2021. – S. 18-30.

*Поступила в редакцию 5 августа 2024 г.*