

УДК 377.5
JEL I21, P46

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Петухов Николай Анатольевич

*Институт проблем управления РАН, Москва, Россия
e-mail: MTEK-01@mail.ru; SPIN-код: 6078-8884*

Глушко Владимир Анатольевич

*ОГБПОУ «РАТ имени С.А. Живаго», Рязань, Россия
e-mail: vladimir.glushko.62@mail.ru*

Аннотация: В статье анализируется современное состояние среднего профессионального образования, анализируется число организаций СПО, численность обучающихся, тенденции в их изменении. Рассматриваются основные проблемы и пути их решения в процессе не только обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена, но и при обучении по программам повышения квалификации и переподготовки кадров.

Ключевые слова: основное и среднее общее образование, среднее профессиональное образование, обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, обучение по программам подготовки специалистов среднего звена.

CONTEMPORARY PROBLEMS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Petukhov Nikolay Anatolevich

*Institute of Control Sciences of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia
e-mail: MTEK-01@mail.ru; SPIN code: 6078-8884*

Glushko Vladimir Anatolyevich

*OGBPOU "RAT named after S.A. Zhivago", Ryazan, Russia
e-mail: vladimir.glushko.62@mail.ru*

Abstract: The article analyzes the current state of secondary vocational education, analyzes the number of secondary vocational education organizations, the number of students, and trends in their change. The main problems and ways to solve them are considered in the process of not only training in programs for training skilled workers and employees and mid-level specialists, but also in training in programs for advanced training and retraining of personnel.

Keywords: basic and secondary general education, secondary vocational education, training in programs for training skilled workers and specialists, training in programs for training mid-level specialists.

В современных условиях для осуществления трудовой деятельности и входа в рынок труда необходимо наличие востребованной профессии или специальности, получение которых уже практически невозможно без профессионального обучения

по данному направлению, по которому будет осуществляться профессиональная деятельность.

Начальным этапом обучения является получение основного общего образования (окончание 9 классов), которое можно пройти в различных общеобразовательных организациях. Получение основного общего образования является необходимым условием для всех последующих уровней и форм образования. Для получения высшего профессионального образования необходимым условием является получение среднего общего образования (окончание 11 классов) и сдача ЕГЭ, по результатам которого осуществляется прием в высшие учебные заведения и получение высшего профессионального образования. Сдача экзаменов ЕГЭ предъявляет повышенные требования к освоению программы среднего общего образования и часть обучающихся после окончания 9 классов выбирают более легкий путь получения профессионального образования – через систему среднего специального образования (СПО). Обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена также возможно и после окончания 11 классов и получения среднего общего образования.

Выбор обучения в различных организациях СПО кроме низкого порога входа обусловлен возможностью получения среднего общего образования для имеющих аттестат об основном общем образовании параллельно с получением профессии или специальности; и в дальнейшем, возможность получения высшего профессионального образования после окончания обучения в системе СПО. Все эти факторы в совокупности являются мотивирующими стимулами при выборе СПО после окончания 9 классов обучения в общеобразовательной организации для получения профессии или специальности.

Рынок труда предъявляет определенные требования к соискателям работы. Эти требования все время возрастают, так как это обусловлено следующими факторами:

1. развитием существующих и возникновением новых технологий и техники;
2. возрастанием автоматизации и оптимизации существующих производственных процессов;
3. возрастанием роли информационных технологий и искусственного интеллекта в процессе производства.

Совокупность этих и многих других факторов на современном этапе требует от работников широкого спектра профессиональных навыков и знаний, более высокого уровня образования и подготовленности, гибкости и адаптивности, освоения информационных технологий и технологий искусственного интеллекта, понимания и готовность к внедрению инноваций.

При этом рынок труда предоставляет возможность работодателю осуществлять подбор работников на конкурсной, конкурентной основе. Таким образом спрос на рынке труда на наиболее подготовленных и высококвалифицированных работников повышает требования к подготовке кадров как при первичном этапе подготовки при получении профессии или специальности, так и к постоянному повышению квалификации в процессе работы по полученной специальности. В процессе осуществления профессиональной деятельности работник должен непрерывно повышать свою квалификацию для обеспечения

конкурентноспособности на рынке труда, иначе существует вероятность того, что он может быть заменен более квалифицированным конкурентом.

Получение профессии в процессе обучения на рабочем месте как ранее существовавшая форма обучения уходит в прошлое, так как работодатель имеет возможность получить уже подготовленного работника и не нести затраты на такую подготовку, тем самым отвлекая часть работников от непосредственного процесса производства на предприятии для обучения вновь принятых.

Таким образом подготовка рабочих и служащих, специалистов среднего звена в основной массе осуществляется в организациях среднего профессионального образования и частично в высших учебных заведениях, так как в настоящее время в некоторых организациях высшего образования осуществляется подготовка специалистов среднего звена наряду с обучением по программам высшего образования.

Выбор учебного заведения для обучения и освоения профессии или специальности осуществляется непосредственно самим абитуриентом самостоятельно на основании многих факторов и личных предпочтений, и в отличие от основного общего образования не имеет территориальной привязки. При выборе учебного заведения в большинстве случаев необходима территориальная релокация для прохождения обучения, так как такие учебные заведения, в основном, сосредоточены в больших городах, также как и основная часть рынков труда, на которых происходит распределение подготовленных кадров.

В 2016-2021 гг. в Российской Федерации число организаций, осуществляющих обучение по программам среднего профессионального образования, имеет тенденцию к ежегодному уменьшению, но численность обучающихся в них ежегодно увеличивается (рис. 1).

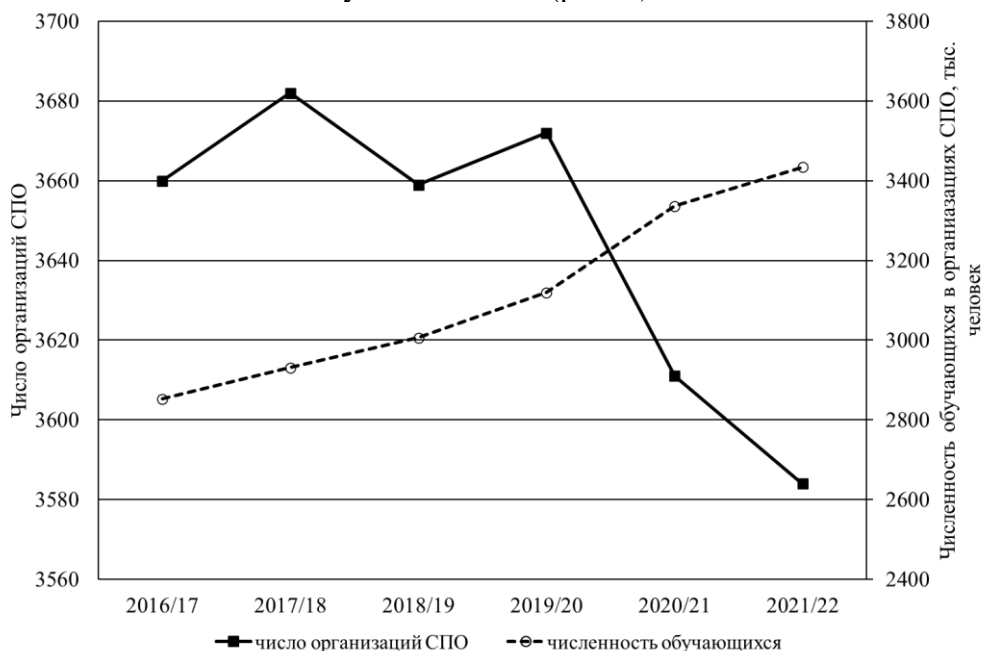


Рис. 1. Число организаций, осуществляющих обучение по программам среднего профессионального образования и численность обучающихся в них в Российской Федерации в 2016-2021 гг.

В 2021/2022 учебном году обучение по программам среднего специального образования осуществляли 3584 образовательные организации, в них проходило обучение 577,7 тыс. человек по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих; 2856,2 тыс. человек – по программам подготовки специалистов среднего звена.

В 2021 году число организаций СПО уменьшилось на 27 единиц по сравнению с предыдущим годом; в 2020 году – на 61 единицу по сравнению с предыдущим годом. При этом численность обучающихся ежегодно увеличивается, что может говорить о происходящих процессах оптимизации и укрупнения организаций среднего профессионального образования.

Об этом говорит и тот факт, что численность преподавателей и мастеров, а также численность обучающихся в расчете на одно заведение СПО в Российской Федерации ежегодно увеличивается (рис. 2).

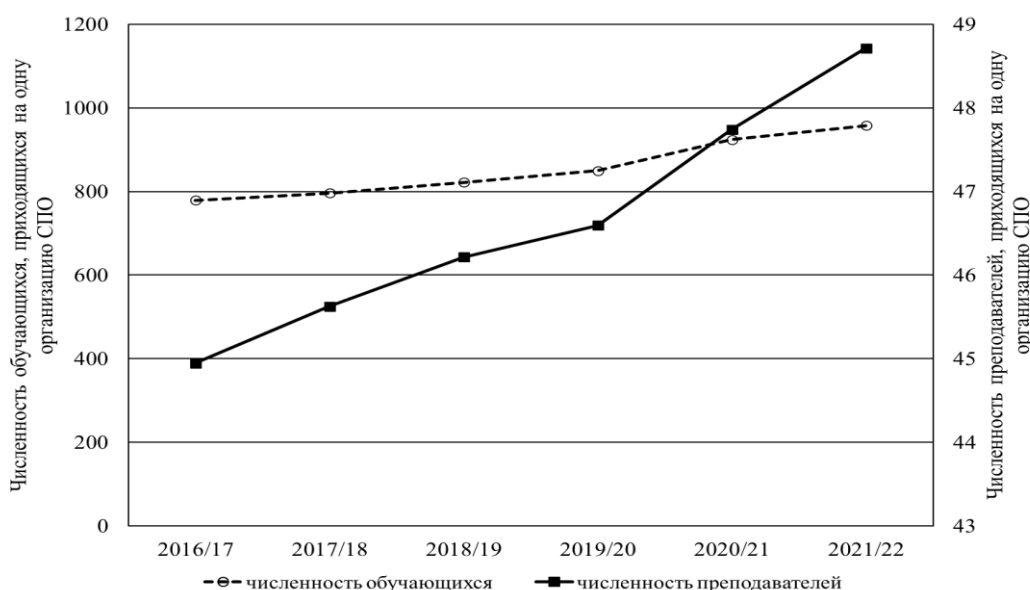


Рис. 2. Численность преподавателей и обучающихся, приходящихся на одну организацию, осуществляющую подготовку по программам среднего специального образования в Российской Федерации в 2016-2021 гг., человек.

За период с 2016/2017 учебного года по 2021/2022 год относительная численность преподавателей в расчете на одну организацию СПО увеличилось с 45 до 49 человек, а численность обучающихся в расчете на одну организацию за рассматриваемый период возросло с 789 обучающихся в 2016/2017 учебном году до 958 обучающихся в 2021/2022 учебном году. В итоге, рост нагрузки на одного преподавателя (мастера) СПО составил с 17,5 обучающихся на одного преподавателя в 2016/2017 учебном году до 19,6 обучающихся на преподавателя в 2021/2022 учебном году, т.е. увеличение нагрузки за пять лет составило 12% (рис. 3).

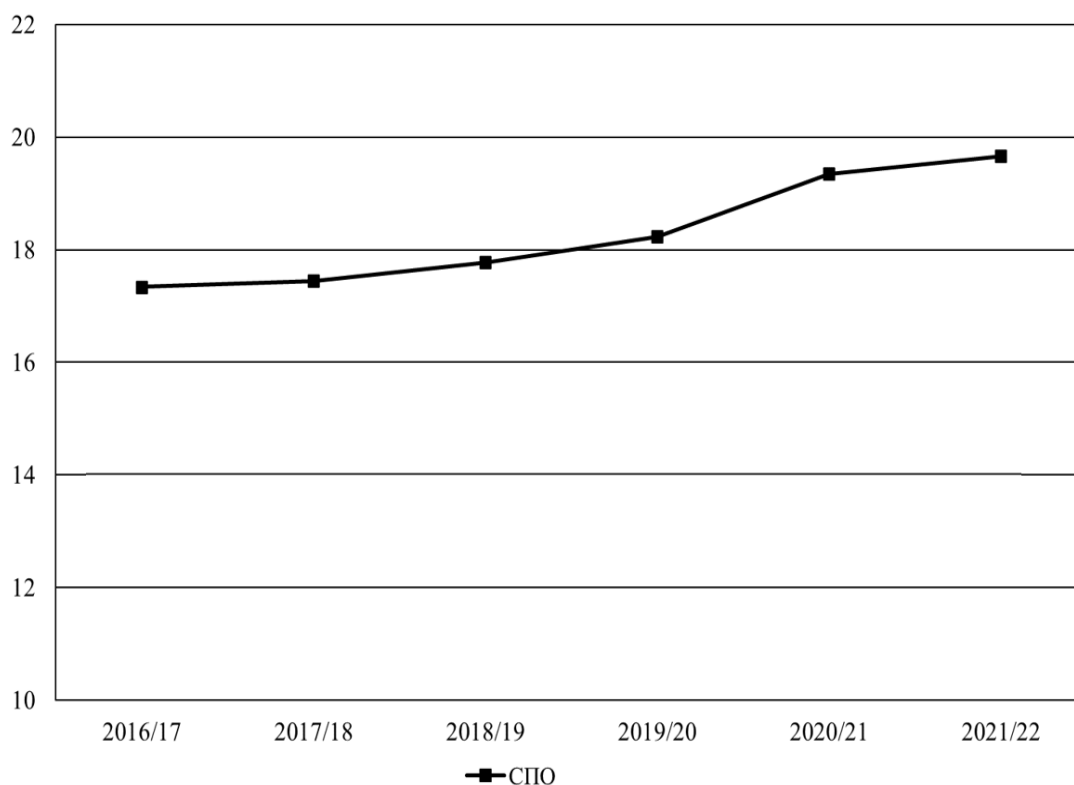


Рис. 3. Численность студентов, приходящихся на одного преподавателя в образовательных организациях среднего специального и высшего образования в Российской Федерации в 2016-2021 гг., человек.

Наряду с увеличением численности студентов, приходящихся на одного преподавателя, необходимо отметить возрастающую сложность и объем материала обучения. Применяемые технологии и техника развиваются и это развитие требует их изучения их постоянного усовершенствования обучающимися для более эффективного применения получаемых знаний.

В итоге, при одном и том же временном объеме часов, который отводится на изучение курса или модуля обучения преподавателю необходимо передавать больший объем материала для обучения. Методическая литература и книги по данным вопросам не всегда имеют актуальное содержание и очень часто выпуск данной литературы происходит с большой временной задержкой и преподавателям приходится самим решать возникающие на этом поле деятельности проблемы.

Кроме непосредственно подготовки кадров в системе СПО осуществляется и переподготовка кадров, и повышение квалификации. На данном этапе обучения необходимо отметить следующие особенности и отличия от процесса обучения в системе первоначальной подготовки кадров СПО:

1. обучающиеся по программам переподготовки и повышения квалификации кадров в большинстве случаев могут иметь ранее полученное среднее основное образование;
2. обучающиеся уже имеют профессиональное образование, знания и навыки по данной профессии или специальности (в случае повышения квалификации) или иной аналогичной (в случае переквалификации);

3. обучающиеся имеют более высокую мотивацию к обучению по сравнению с впервые получающими такую специальность.

Программы повышения квалификации и переподготовки кадров составляются персонализировано для каждого обучаемого и при составлении индивидуальной рабочей программы обучения существует возможность учитывать пожелания как работодателя, так и обучающегося. При этом индивидуальная программа обучения может быть скорректирована по длительности обучения с учетом конкретных особенностей. Адаптивное изменение предметов и модулей обучения, а также использование дистанционных образовательных технологий допускает организацию образовательного процесса по индивидуальному плану и без отрыва от производства для повышения квалификации или переподготовки.

Таким образом, наряду с подготовкой в системе среднего профессионального образования кадров необходимо наряду с имеющимися образовательными технологиями модернизировать существующие и разрабатывать новые технологии обучения для повышения квалификации и переподготовки кадров с учетом актуальных запросов и требований рынка труда, а также изменения техники и технологий, внедрения инноваций в процессы труда на производстве.

В современных условиях цифровые технологии все больше входят в повседневную жизнь, в процессы производства продукции и использования техники и технологий и освоение их является первейшей необходимостью. Это обуславливает необходимость увеличения и углубления использования средств ИКТ в процессе подготовки рабочих и специалистов в системе СПО, более широкому использованию их как на занятиях, так и при выполнении домашних заданий. Необходимо повсеместное внедрение в процесс обучения технологий электронного и дистанционного обучения (напр. LMS Moodle и т.п.); внесение изменений в процесс подготовки специалистов, в особенности в части изучения информационно-компьютерных технологий и уже на этапе получения профессии или специальности обучать применению дистанционных образовательных технологий.

Полученные навыки работы с дистанционными системами обучения будут необходимы в дальнейшем для повышения квалификации как самостоятельно, так и в организациях профессионального образования.

Для реализации данных мероприятий необходимо выполнение следующих условий:

1. апробация потенциальной возможности обучения по различным предметам с помощью дистанционных технологий;
2. обучение персонала работе с дистанционными технологиями;
3. оснащение организаций средствами ИКТ и программным обеспечением.

На настоящий момент все необходимые условия для реализации данных инноваций уже имеют место в работе профессиональных образовательных организаций:

1. опыт работы в период пандемии COVID-19 показал возможность полного замещения очного образования по всем предметам дистанционным образованием;
2. в период пандемии преподавательский состав прошел обучение по работе с дистанционными технологиями и уже имеет необходимую подготовку и опыт работы;

3. все образовательные организации на настоящий момент оснащены и укомплектованы необходимыми для этого средствами ИКТ и доступом к сети интернет.

Особо необходимо отметить, что в настоящий момент Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» уже реализован в полном объёме; задачей данного проекта было создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Таким образом реализация Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и опыт работы в условиях COVID-19 создали все необходимые условия для:

1. организации процессов обучения с интеграцией дистанционных технологий с применением ИКТ;
2. разработки и введения в процесс обучения предметов, обучение которым происходит с использованием дистанционных технологий;
3. внесение изменений в программы подготовки предметов по обучению работе с дистанционными системами.

Внедрение данных инноваций позволит на всех этапах, как на этапах подготовки, так и на этапах повышения квалификации:

1. улучшить качество обучения;
2. унифицировать процессы обучения;
3. минимизировать затраты на всех этапах;
4. снизить документальную нагрузку на педагогов и мастеров.

Данные инновации соответствуют целям реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и задачам текущего времени, которые возникают в процессе подготовки кадров и позволяют усовершенствовать и дать дальнейшее развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Литература

1. Петухов Н.А. Получение образования и трудовая миграция жителей сельской местности в регионах Российской Федерации – Москва: НИПКЦ Восход-А, 2024. – 278 с.
2. Петухов Н.А. Кадры сельского хозяйства Приволжского Федерального округа: современное состояние и прогнозирование потребностей: Научная монография. М.: НИПКЦ Восход-А, 2023. – 340 с.
3. Петухов Н.А. Проблемы получения общего образования в городе и сельской местности. Экономический вестник ИПУ РАН № 2, 2024. – С. 3-13.
4. Петухов Н.А., Нижегородцев Р.М. Государственные программы и рынок труда учителей. Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Экономика и управление. Т.8, № 3, 2022. – С. 67-76.

References

1. Petukhov N.A. Polucheniye obrazovaniya i trudovaya migratsiya zhitel'ey sel'skoy mestnosti v regionakh Rossiyskoy Federatsii – Moskva: NIPKTS Voskhod-A, 2024. – 278 s.
2. Petukhov N.A. Kadry sel'skogo khozyaystva Privolzhskogo Federal'nogo okruga: sovremennoye sostoyaniye i prognozirovaniye potrebnostey: Nauchnaya monografiya. M.: NIPKTS Voskhod-A, 2023. – 340 s.
3. Petukhov N.A. Problemy polucheniya obshchego obrazovaniya v gorode i sel'skoy mestnosti. Ekonomicheskiy vestnik IPU RAN № 2, 2024. – S. 3-13.
4. Petukhov N.A., Nizhegorodtsev R.M. Gosudarstvennyye programmy i rynek truda uchiteley. Uchenyye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V.I. Vernadskogo. Ekonomika i upravleniye. T.8, № 3, 2022. – S. 67-76.

Поступила в редакцию 26 ноября 2024 г.