

УДК 377.5  
JEL I21, P46

## ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Глушко Владимир Анатольевич**  
*ОГБПОУ «РАТ имени С.А. Живаго», Рязань, Россия*  
*e-mail: vladimir.glushko.62@mail.ru*

**Аннотация:** Статья посвящена анализу подготовки кадров в системе среднего профессионального образования и возможным инновационным путям модернизации образовательного процесса с использованием имеющихся средств и инструментов: цифровой образовательной среды, дуального обучения, электронного и дистанционного обучения, синхронного и асинхронного гибридного обучения.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, цифровая образовательная среда, дуальное обучение, электронное и дистанционное обучение, гибридное обучение

## WAYS TO MODERNIZE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

**Glushko Vladimir Anatol'yevich**  
*OGBPOU «RAT named after S.A. Zhivago», Ryazan', Russia*  
*e-mail: vladimir.glushko.62@mail.ru*

**Abstract:** The article is devoted to the analysis of personnel training in the system of secondary vocational education and possible innovative ways of modernizing the educational process using existing tools and instruments: digital educational environment, dual learning, electronic and distance learning, synchronous and asynchronous hybrid learning.

**Keywords:** secondary education, digital educational environment, dual education, electronic and distance learning, hybrid learning

Среднее профессиональное образование (СПО) играет важную роль в подготовке квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики. В условиях быстрого изменения рынка труда и технологических инноваций оно становится всё более востребованным. Этот вид образования сочетает в себе теоретическое обучение и практическую подготовку, что позволяет выпускникам успешно интегрироваться в профессиональную деятельность.

СПО представляет собой образовательную ступень, следующую за общим средним образованием. Его цель — подготовка специалистов, обладающих необходимыми знаниями и навыками для выполнения профессиональных обязанностей в конкретной сфере.

Преимущества СПО заключаются в следующем:

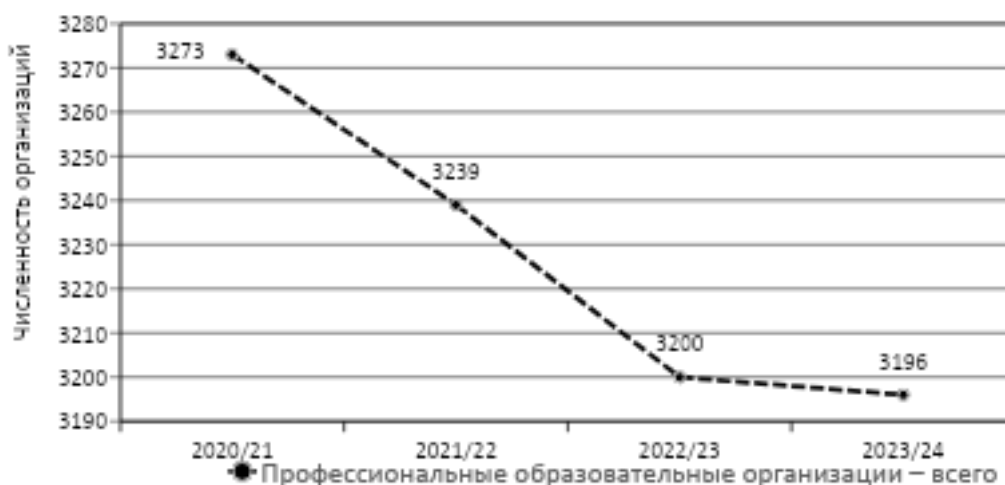
- практическая направленность, так как учебные программы ориентированы на получение студентами практических навыков, необходимых для работы в выбранной специальности.

- быстрое трудоустройство, так как по сравнению с высшим образованием, СПО занимает меньше времени, что позволяет студентам быстрее начать работать и зарабатывать деньги;

- востребованность на рынке труда, обусловленная тем, что специалисты со средним профессиональным образованием пользуются спросом в различных секторах экономики, поскольку они обладают необходимыми компетенциями для выполнения конкретных задач;

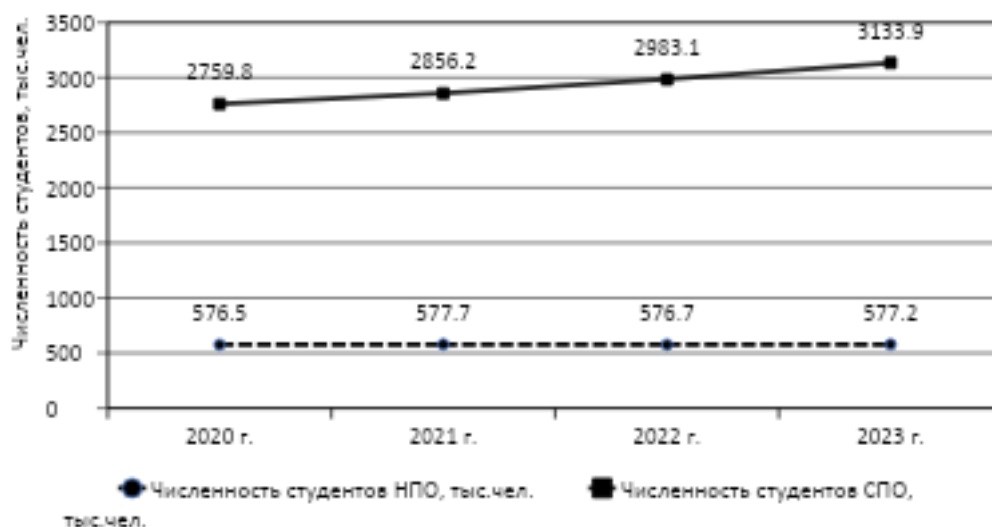
- возможность продолжения образования; после завершения СПО студенты могут поступить в вузы для повышения своей квалификации и расширения карьерных возможностей.

Анализ статистических данных показывает значительное различие количества обучающихся в системе СПО и в системе начального профессионального образования (НПО). В 2020-2024 гг. в Российской Федерации число организаций, осуществляющих обучение по программам среднего профессионального образования, имеет тенденцию к ежегодному уменьшению, но численность обучающихся в них ежегодно увеличивается (рис. 1).



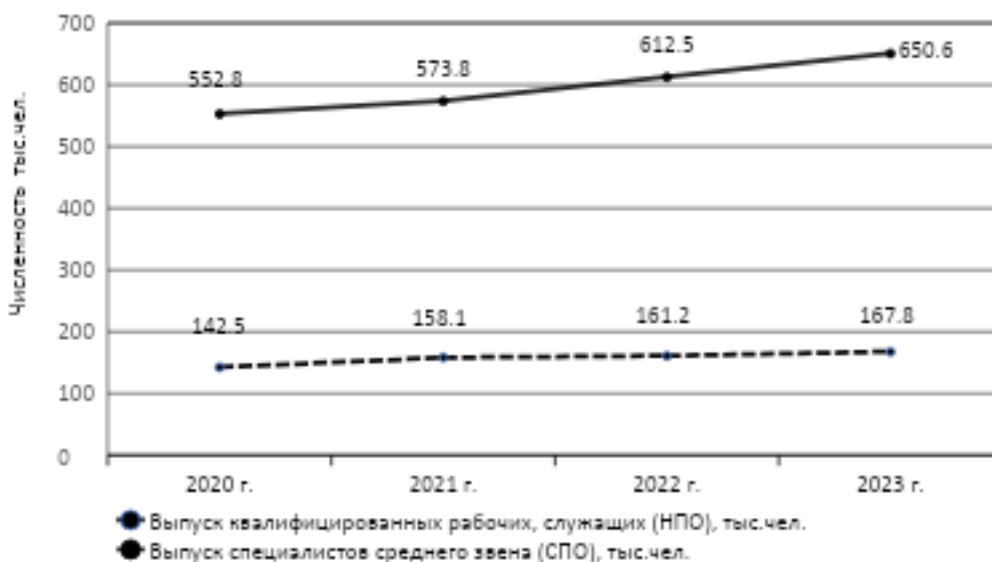
**Рис. 1.** Число организаций, осуществляющих обучение по программам среднего профессионального образования и численность обучающихся в них в Российской Федерации в 2020-2024 гг.

Количество студентов, обучающихся по программам СПО, значительно превышает количество студентов НПО. Например, в 2023 году численность студентов СПО составила 3133,9 тысяч человек, тогда как в НПО — 577,2 тысячи (рис. 2).



**Рис. 2.** Численность студентов, на начало учебного года, обучающихся по программам среднего профессионального образования НПО и СПО в Российской Федерации в 2020-2023 гг.

Ежегодный приём студентов на программы СПО также значительно превосходит аналогичный показатель для НПО. Так, в 2023 году было принято 1006,9 тысяч студентов на программы СПО против 212,1 тысячи на программы НПО; а количество выпускников СПО также намного больше, чем выпускников НПО. В 2023 году было выпущено 650,6 тысяч специалистов среднего звена, в то в системе НПО было подготовлено 167,8 тысяч квалифицированных рабочих и служащих (рис. 3)



**Рис. 3.** Выпуск специалистов, обучающихся по программам среднего профессионального образования (НПО и СПО) в Российской Федерации в 2020-2023 гг.

Современное состояние системы СПО характеризуется следующими статистическими данными, которые приведены в табл. 1 и табл. 2.

Таблица 1 - Численность студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, прием на обучение и выпуск квалифицированных рабочих, служащих.

|                                                | 2020  | 2021  | 2022  | 2023  |
|------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Численность студентов, на начало учебного года | 576,5 | 577,7 | 576,7 | 577,2 |
| Прием студентов                                | 213,8 | 206,9 | 209,5 | 212,1 |
| Выпуск квалифицированных рабочих, служащих     | 142,5 | 158,1 | 161,2 | 167,8 |

Таблица 2 - Численность студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, прием на обучение и выпуск специалистов среднего звена.

|                                                | 2020   | 2021   | 2022   | 2023   |
|------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| Численность студентов, на начало учебного года | 2759,8 | 2856,2 | 2983,1 | 3133,9 |
| Прием студентов                                | 900,2  | 870,9  | 942,7  | 1006,9 |
| Выпуск специалистов среднего звена             | 552,8  | 573,8  | 612,5  | 650,6  |

Как и все существующие системы, система СПО находится в динамическом развитии и оперативно реагирует на вызовы и запросы как рынка труда и работодателей, так и обучающихся. Рассмотрим некоторые проблемы и возможные варианты их решения:

1. Сокращение сроков обучения и времени выхода на рынок труда. В решении данного вопроса заинтересованы как работодатели, так и обучаемые. Государство заинтересовано также в сокращении сроков обучения, так как это ведёт к сокращению бюджетного финансирования и уменьшению расходов на образование. Для сокращения сроков обучения в настоящее время в системе СПО широко внедряется федеральный проект «Профессионалитет», который имеет цель сократить до двух лет срок подготовки.

2. В случае полного перехода системы СПО на двухгодичное обучение, вместо существующего сейчас четырёхгодичного, позволит наполнить рынок труда дополнительно в объёме около 1,5 млн. человек. Это позволит сократить дефицит рабочей силы на рынке труда и даст новый импульс для развития экономики за счет вливания дополнительных рабочих и служащих.

3. Оптимизация учебных помещений и учебных заведений. Для организации процесса обучения необходимы в первую очередь помещения, где будут проводиться занятия, которые необходимо содержать. Отсутствие помещений является в большинстве случаев главным сдерживающим фактором развития для многих организаций СПО. В стоимость обучения также входят затраты на содержание помещений и мастерских, затраты на поддержание их в рабочем состоянии. Сокращение сроков обучения приведёт к сокращению необходимых для подготовки специалистов учебных учреждений и соответственно – к уменьшению количества требуемых помещений, необходимых для проведения занятий.

4. Низкий порог уровня школьных знаний. Многие поступающие выбирают продолжение обучения в СПО именно из-за проблем с обучением в школе. Они выбирают возможность поступления в СПО без экзаменов, так как из-за низких достижений в школе, и отсутствием из-за этого образовательного базиса необходимых школьных знаний для продолжения обучения в школе в 10 и 11 классах они не имеют возможности закончить среднюю школу. Из-за низкого образовательного уровня они не могут закончить среднюю школу и получить впоследствии высшее образование. Имея такой уровень подготовки, учащимся ставится задача за двухлетний срок освоить не только школьную программу (из-за проблем освоения которой они и оставили школу), а и параллельно освоить программу обучения по специальности или профессии.

5. Увеличение учебной нагрузки на обучающихся. Необходимо отметить и то, что при двухлетнем обучении обучающиеся будут получать диплом СПО и аттестат о среднем образовании. Т.е. за двухлетний срок обучения они должны освоить как программу среднего образования, так и программу подготовки по специальности, которую они осваивали ранее за четыре года. Это значительно увеличивает нагрузку на обучающихся, и не все студенты смогут усвоить такой объём информации в столь краткий период времени. При этом ставится задача - за срок в два года дать школьное образование и обучить за два года профессии или специальности, т.е. за два года выдать объём информации, на освоение которой ранее отводилось четыре года.

6. Также необходимо обратить внимание и на высвобождение педагогов и мастеров. Уменьшение объёма часов обучения приведёт к уменьшению педагогической нагрузки, а, следовательно, и уменьшению оплаты труда. Не секрет, что оплата педагогов оставляет желать лучшего. Многие педагогические работники СПО работают на две ставки и это позволяет привлекать к преподаванию опытных и имеющих необходимый опыт и навыки педагогических работников. Уменьшение нагрузки и оплаты труда вдвое приведёт к увольнению именно высококвалифицированных работников и вследствие этого может привести к ухудшению качества обучения. К сожалению, уже сложившаяся на сегодняшний день ситуация с педагогическим составом указывает на возможность такого негативного развития ситуации.

Подводя промежуточный итог можно отметить следующие следствия перехода на сокращённую подготовку специалистов:

- сокращение сроков обучения,
- увеличение нагрузки на обучающихся,
- уменьшение необходимых для обучения помещений,
- уменьшение числа преподавателей и уменьшение учебных числа заведений.

Но сокращение сроков обучения имеет как позитивные, так и негативные последствия. Как показал опыт перевода высшего образования с пятилетнего специалитета на четырёхлетний бакалавриат, не все специальности допускают такие новации. Подготовка медицинских специалистов не была переведена на бакалавриат. Те же специальности, которые были переведены на четырёхлетний бакалавриат, в настоящее время имеют тенденцию к возврату на пятилетний срок обучения. Проверка временем показала необходимость реанимации существовавшей ранее пятилетней системы высшего образования. Рынок труда не принял бакалавриат из-за уровня подготовки бакалавров и предъявил более

высокие требования к подготовке специалистов в системе высшего образования, что и обусловило необходимость возврата к специалитету.

По аналогии с высшим образованием можно предположить, что при переходе на двухгодичное образование также найдутся такие специальности СПО, которые потребуют оставить существующую систему обучения без уменьшения объёмов и сроков обучения, подготовку по которым необходимо производить по четырёхлетним программам.

Таким образом имеется противоречие между потребностью в сокращении времени подготовки специалистов и ускорением вывода их на рынок труда, и необходимостью более длительного и глубокого обучения по специальности (профессии).

Рассмотрим имеющиеся возможности для решения поставленной задачи без сокращения сроков обучения.

Вспомним ситуацию, которая сложилась в период карантина COVID-19. Все образовательные организации перешли на дистанционную систему обучения и в сложившихся условиях сумели выполнить поставленные задачи по подготовке специалистов. При этом помещения в образовательных организациях не использовались, и программа обучения была выполнена полностью. Это показало возможность увеличения числа обучающихся без необходимости привлечения дополнительных помещений для организации образовательного процесса.

Также необходимо обратить внимание на проведение всех видов практик на предприятиях в процессе обучения. В период прохождения практики помещения в учебных организациях пустуют и их можно использовать для организации обучения с дополнительным количеством обучаемых без необходимости дополнительных затрат.

Обобщая опыт работы в период пандемии и многолетний опыт по организации проведения практики на предприятиях и объединяя их вместе можно предложить следующий путь модернизации процесса очного обучения в системе СПО:

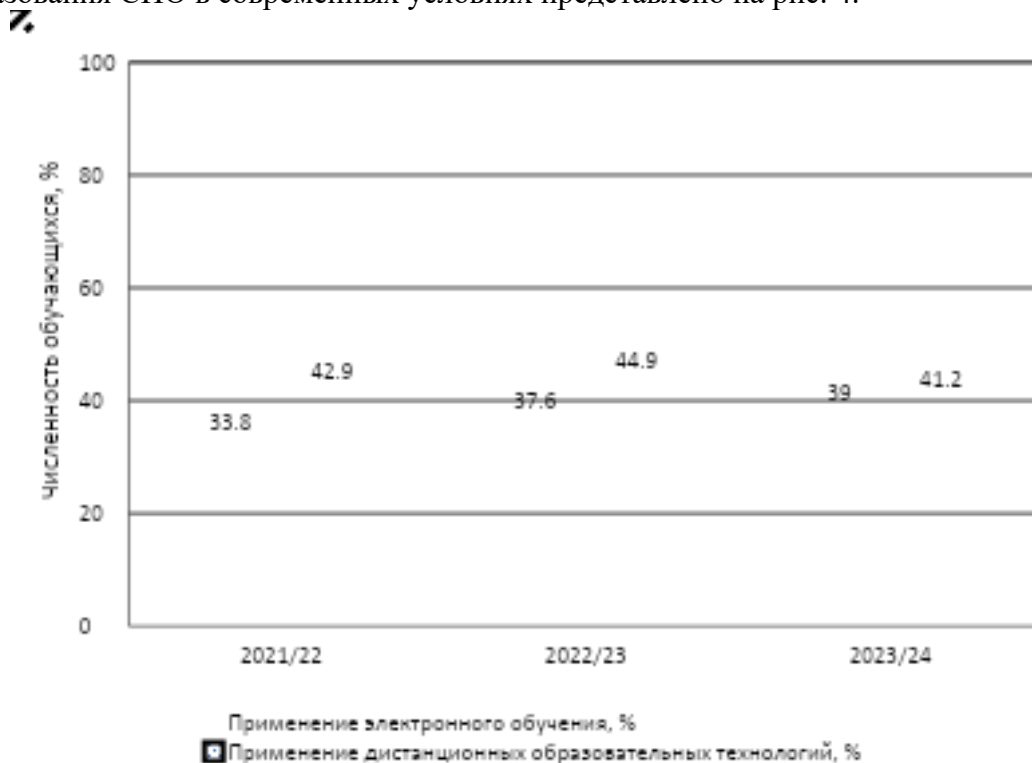
1. Развитие дуального образования. Для этого необходимо провести анализ существующих учебных планов и программ подготовки, при возможности – увеличить время практического обучения непосредственно на предприятиях-заказчиках. Дуальность обучения позволяет трудоустраивать студентов на рабочих местах на предприятиях(организациях) уже в период обучения. Это позволяет наполнить рынок труда дополнительными работниками без сокращения сроков обучения.

2. Оптимизация учебных планов. Необходимо провести сравнительный анализ учебных планов по различным специальностям с целью унификации и уменьшения количества и содержания учебных предметов и модулей. Также провести работу по уменьшению количества специальностей и профессий для обеспечения их унификации с целью минимизации затрат на обучение на конечном этапе профессионального обучения и перепрофилирование или переподготовку в случае необходимости (на конечном этапе обучения).

3. Внедрение модульной системы набора обучаемых предметов по специальностям. Это позволит организовать возможность выбора модулей обучения обучаемыми по согласованию с работодателями в пределах учебного плана для обеспечения более целевой и глубокой подготовки дополнительных предметов по специальности с уменьшением количества изучаемых предметов, изучение которых не имеет большого значения с точки зрения работодателей.

4. Внедрение систем электронного обучения и возможностей, предоставляемых цифровой образовательной средой, и иных систем электронного обучения типа LMS Moodle на всех этапах обучения.

Состояние использования электронного и дистанционного обучения в процессе образования СПО в современных условиях представлено на рис. 4.



**Рис. 4.** Численность обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по программам среднего профессионального образования (НПО и СПО) в Российской Федерации в 2020-2023 гг., %

Внедрение электронного обучения облегчается ввиду завершения исполнения в настоящее время федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (далее - ЦОС) нацпроекта «Образование», который был направленный на создание к 2024 году в образовательных организациях современной и доступной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

Использование ЦОС позволяет организовать обучение по гибридной асинхронной схеме обучения. Обучающийся получает возможность трудоустроится по специальности согласно дуальной системе обучения уже на этапе обучения и организовать своё обучение в соответствии со своим графиком работы, изучать учебный материал и выполнять задания с использованием ЦОС в свободное от работы время.

Преподаватели в большинстве учебных организаций уже имеют опыт работы с ЦОС, который они получили в период дистанционной работы в период COVID-19

и при внедрении ЦОС и в основной массе не требуют дополнительного обучения работе с ЦОС. Это позволяет модернизировать процесс обучения без потери качества без дополнительных затрат на обучение преподавателей.

Дуальность обучения мотивирует обучающихся к самостоятельному дистанционному изучению материала в процессе обучения с помощью ЦОС, так как в случае ухудшения образовательных результатов обучающий теряет возможность работать в учебное время и возвращается на очное обучение на занятия в учреждение в СПО.

ЦОС позволяет получать не только знания, а и подтверждать свою квалификацию как в процессе обучения, так и после окончания обучения – в процессе переподготовки или повышения квалификации. Навыки, полученные обучающимися в процессе работы с ЦОС, необходимы в дальнейшем – при самообучении или при обучении в системе высшего образования, подтверждении или получении квалификации в дальнейшей трудовой деятельности.

Интегрированное взаимопроникающее внедрение данных новаций позволит ускорить вывод на рынок труда студентов ещё в процессе обучения без сокращения сроков обучения и следовательно – без уменьшения объема учебного материала, необходимого для полноценного обучения. Модернизация профессионального образования соответствует целям и задачам текущего времени, которые возникают в процессе подготовки кадров и позволяют обеспечить высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Таким образом, среднее специальное образование, которое является важным звеном в системе подготовки кадров и играет значительную роль в обеспечении экономики квалифицированными специалистами, имеет широкие возможности для проведения модернизации, дальнейшего совершенствования и развития. Гибридное использование ЦОС и новаций, совершенствование существующего процесса образования и подготовки позволит без потери качества обучения ускорить вывод на рынок труда подготовленных высококвалифицированных специалистов.

## **Литература**

1. Петухов Н.А. Получение образования и трудовая миграция жителей сельской местности в регионах Российской Федерации – Москва: НИПКЦ Восход-А, 2024. – 278 с.
2. Петухов Н.А. Кадры сельского хозяйства Приволжского Федерального округа: современное состояние и прогнозирование потребностей: Научная монография. М.: НИПКЦ Восход-А, 2023. – 340 с.
3. Глушко В. А. Интеграция MOODLE в очное обучение: опыт и перспективы. - Наука и образование XXI века: Материалы XVIII-й Междунар. научнопракт. конф., 25 октября 2024 г., Современный технический университет, г. Рязань / под ред. А. Г. Ширяева, А. Д. Кувшиновой; Авт. некомм. орг-я высш. образ-я «Совр. техн. ун-т». - Рязань, 2024. – 385 с., электронный ресурс – ISBN978-5-904221-43-0, - 302 с.

## **References**

1. Petukhov N.A. Polucheniye obrazovaniya i trudovaya migratsiya zhiteley sel'skoy mestnosti v regionakh Rossiyskoy Federatsii – Moskva: NIPKTS Voskhod-A, 2024. – 278 p.



2. Petukhov N.A. Kadry sel'skogo khozyaystva Privolzhskogo Federal'nogo okruga: sovremennoye sostoyaniye i prognozirovaniye potrebnostey: Nauchnaya monografiya. M.: NIPKTS Voskhod-A, 2023. – 340 p.

3. Glushko V. A. Integration of MOODLE into face-to-face education: experience and prospects. - Science and education of the XXI century: Proceedings of the XVIII-th Int. scientific-practical. conf., October 25, 2024, Modern Technical University, Ryazan / edited by A. G. Shiryayev, A. D. Kuvshinkova; Auth. non-comm. org-ya higher. education "Sovremen. tech. un-t". - Ryazan, 2024. - 385 p., electronic resource - ISBN978-5-904221-43-0, - 302 p.

*Поступила в редакцию 24 декабря 2024 года*