УДК 377.5
JEL I21, P46

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

Петухов Николай Анатольевич
Институт проблем управления РАН, Москва, Россия
e-mail: MTEK-01@mail.ru; SPIN-код: 6078-8884

Глушко Владимир Анатольевич
ОГБПОУ «РАТ имени С.А. Живаго», Рязань, Россия
e-mail: vladimir.glushko.62@mail.ru; SPIN-код: нет

Аннотация. В статье анализируется современное состояние профессионального образования, сравнивается число различных профессиональных образовательных организаций и их филиалов, численность обучающихся и преподавателей в них. Рассматривается средняя численность обучающихся в одной профессиональной образовательной организации и численность обучающихся, приходящихся на одного преподавателя. Также анализируются различные современные проблемы, рассматриваются особенности в подготовке специалистов в средних профессиональных образовательных организациях.

Ключевые слова: среднее и высшее профессиональное образование, подготовка квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена, получение высшего образования.

SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING OF QUALIFIED STAFF

Petukhov Nikolay Anatolevich
Institute of Control Sciences of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia
e-mail: MTEK-01@mail.ru; SPIN code: 6078-8884

Glushko Vladimir Anatolyevich
OGBPOU «RAT named after S.A. Zhivago», Ryazan, Russia
e-mail: vladimir.glushko.62@mail.ru; SPIN-код: none

Abstract. The article analyzes the current state of professional education, compares the number of different professional educational organizations and their branches, the number of students and teachers in them. The average number of students in one professional educational organization and the number of students per teacher are considered. Various modern problems are also analyzed, and the features of training specialists in secondary professional educational organizations are considered.

Keywords: secondary and higher vocational education, training of skilled workers and employees, mid-level specialists, obtaining higher education

Обучение в различных профессиональных образовательных организациях является необходимым условием для получения навыков определенной профессии и дальнейшей эффективной работы, хотя существует возможность трудоустройства и без получения такого образования. Тем не менее, обучение в организациях среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих или по программам подготовки специалистов среднего звена или обучение в высших учебных заведениях по различным программам подготовки бакалавров, специалистов и магистров позволяет подготавливать квалифицированные кадры для экономики, обладающие необходимыми знаниями и навыками, умеющие применять полученные знания в практической деятельности на предприятиях реального сектора экономики.

Возможен также вариант обучения профессии на рабочем месте – но в данном случае обучение происходит на рабочем месте силами предприятия и, в большинстве случаев, таким способом происходит обучение рабочих и служащих. При этом существуют определенные проблемы по сравнению с получением образования в организациях профессионального образования, к которым можно отнести такие, как: проблемы с педагогическим персоналом, в роли которого выступают работники предприятия, имеющие опыт практической деятельности, но которые могут не иметь необходимое образование (отсутствие педагогического образования и опыта и т.п.); также в процессе такой подготовки обучаемым могут не даваться базовые знания по смежным областям, позволяющие анализировать и улучшать процесс работы; потребность предприятия в различных специалистах не всегда может иметь возможность подготовки таких специалистов на предприятии; во время обучения на рабочем месте происходит отвлечение как работника, так и обучаемого непосредственно от выполнения производственных обязанностей и производства продукции, выполнения работ, оказания услуг, что приводит к уменьшению прибыли предприятия и др.

Не каждое предприятие имеет возможности по подготовке кадров на рабочем месте, также как и не по каждой специальности возможно непосредственное обучение на рабочем месте, в особенности когда работа по определенной специальности требует наличия базовых знаний по многим направлениям (напр., врачи, пилоты авиации и т.п.). В основном, подготовкой квалифицированных кадров занимаются различные профессиональные образовательные организации, имеющие базу для обучения теоретическим и практическим навыкам работы, позволяющие более эффективно подготавливать кадры различной специализации.

Направления подготовки в различных профессиональных образовательных организациях будут зависеть от потребностей того или иного региона в специалистах определенной квалификации и в зависимости от текущей ситуации на рынке труда. Тем не менее, существуют определенные профессии, востребованные в любом регионе (напр., учителя, врачи, медицинские сестры и т.п.), но также возможен спрос на достаточно специфические специальности, подготовка которых будет сосредоточена в одном регионе, но нацелена на подготовку кадров для нескольких регионов (напр., врачи узкой специализации и т.п.).

Профессиональная подготовка может осуществляться не только в самостоятельных организациях профессионального образования, но и в различных

филиалах таких организаций. Также необходимо иметь в виду, что в некоторых вузах может осуществляться подготовка не только по программам высшего образования, но и по программам подготовки среднего профессионального образования – может осуществляться подготовка квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена.

В последние годы наибольшей востребованностью стали пользоваться выпускники средних профессиональных образовательных организаций – квалифицированные рабочие и служащие, специалисты среднего звена, что приводит к изменениям в системе профессионального образования в подготовке таких специалистов, но, тем не менее, подготовка специалистов с высшим образованием также важна для нужд предприятий и отраслей.

По состоянию на 2024 год, в Российской Федерации было 6200 самостоятельных организаций среднего профессионального образования и 634 филиала таких организаций, а также 739 вузов и 532 филиала вузов (рис. 1).

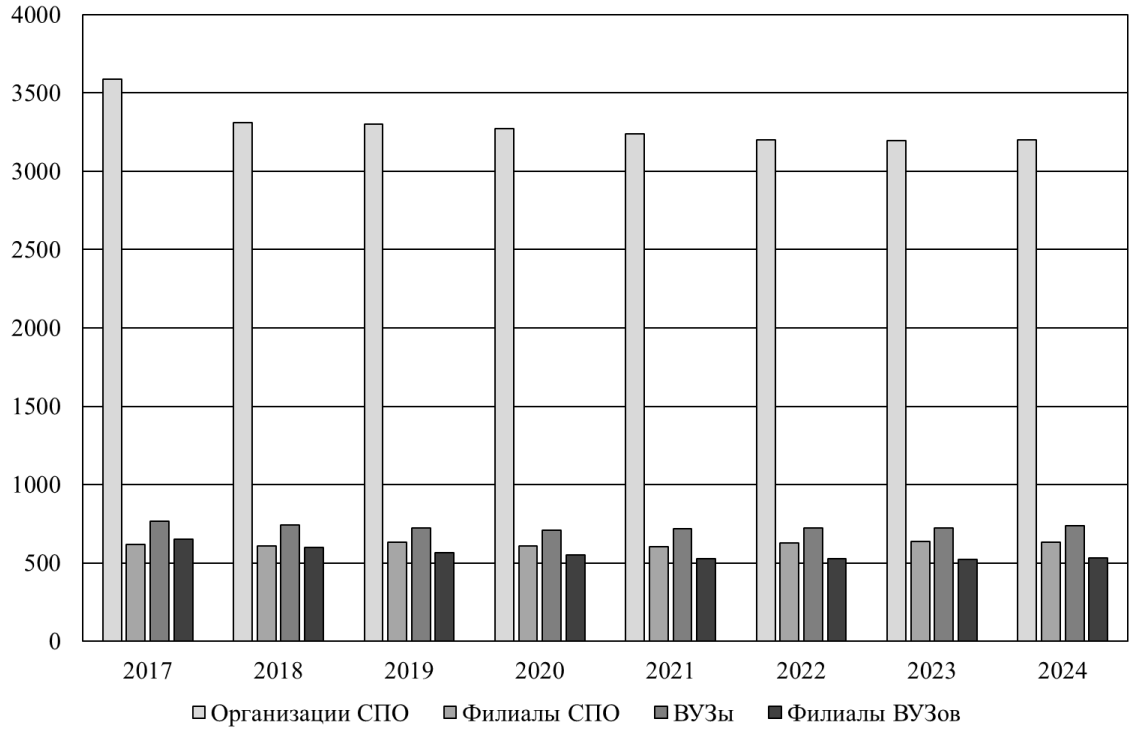

Рис. 1. Число самостоятельных организаций среднего и высшего профессионального образования и их филиалов в Российской Федерации в 2017-2024 гг.

В 2017-2024 гг. число самостоятельных организаций среднего профессионального образования ежегодно уменьшается и только в 2024 году происходит небольшое увеличение по сравнению с 2023 годом; число филиалов таких организаций в данном периоде по сравнению с предыдущим периодом может как увеличиваться, так и уменьшаться и изменяется в пределах от 604 организации (в 2021 году) до 636 организации (в 2023 году).

Число вузов в первой половине исследуемого периода уменьшается с 766 вузов в 2017 году до 710 вузов в 2020 году; в дальнейшем, происходит их ежегодное увеличение до 736 вузов в 2024 году. Число филиалов вузов ежегодно уменьшается

с 651 филиала в 2017 году до 524 филиала в 2023 году, а в 2024 году по сравнению с предыдущим годом происходит увеличение до 532 филиалов.

Численность преподавателей в организациях среднего профессионального образования в 2017-2024 году ежегодно увеличивается со 137824 человека в 2017 году до 147303 человека в 2024 году; в отличие от них, численность профессорско-преподавательского состава вузов в 2017-2022 году ежегодно уменьшается с 245078 человек в 2017 году до 215085 человек в 2022 году, в дальнейшем происходит их ежегодное увеличение до 216520 человек в 2024 году (рис. 2).

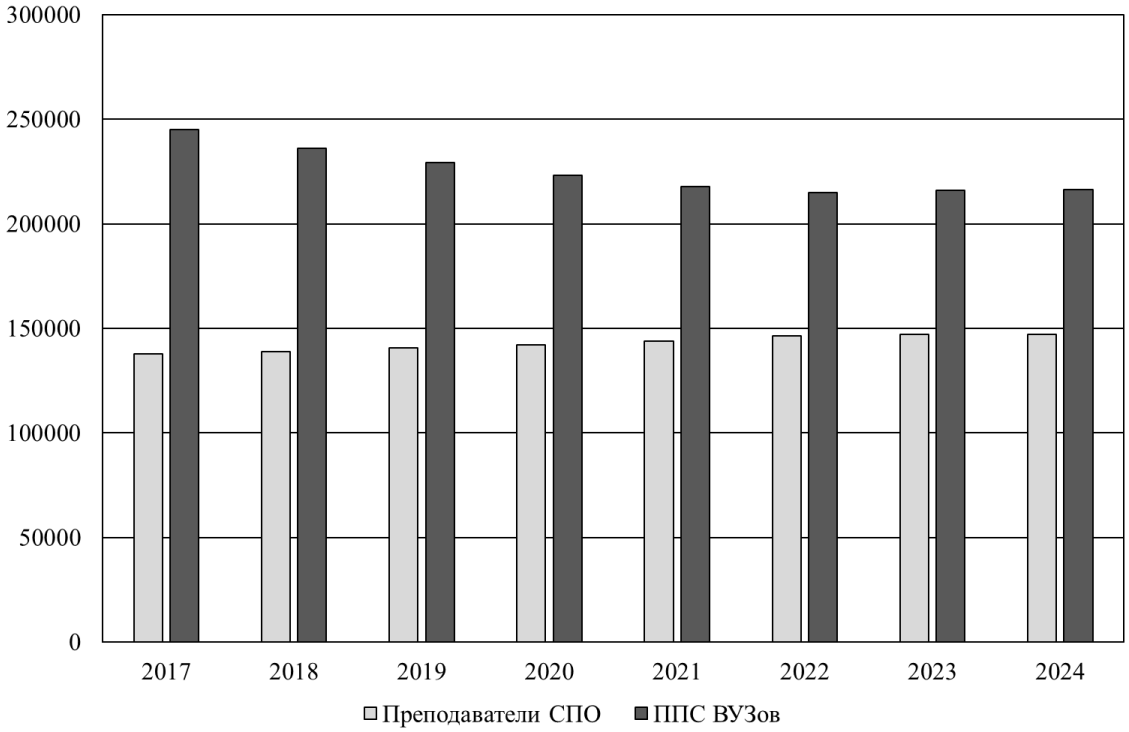

Рис. 2. Численность преподавателей в организациях среднего профессионального образования и численность профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений в Российской Федерации в 2017-2024 гг.

Кроме педагогических кадров в организациях профессионального образования будут работать и другие специалисты, необходимые для осуществления процесса обучения; структура персонала будет различной и непосредственно в обучении студентов могут принимать участие не только преподаватели. Так, в 2024 году в организациях среднего профессионального образования в Российской Федерации преподаватели составляли 73,85% в общей численности педагогических работников таких организаций; вместе с тем, в процессе проведения занятий также могут участвовать и мастера производственного обучения и различный учебно-вспомогательный персонал, доля которых составляла 9,41% и 15,62% соответственно (рис. 3).

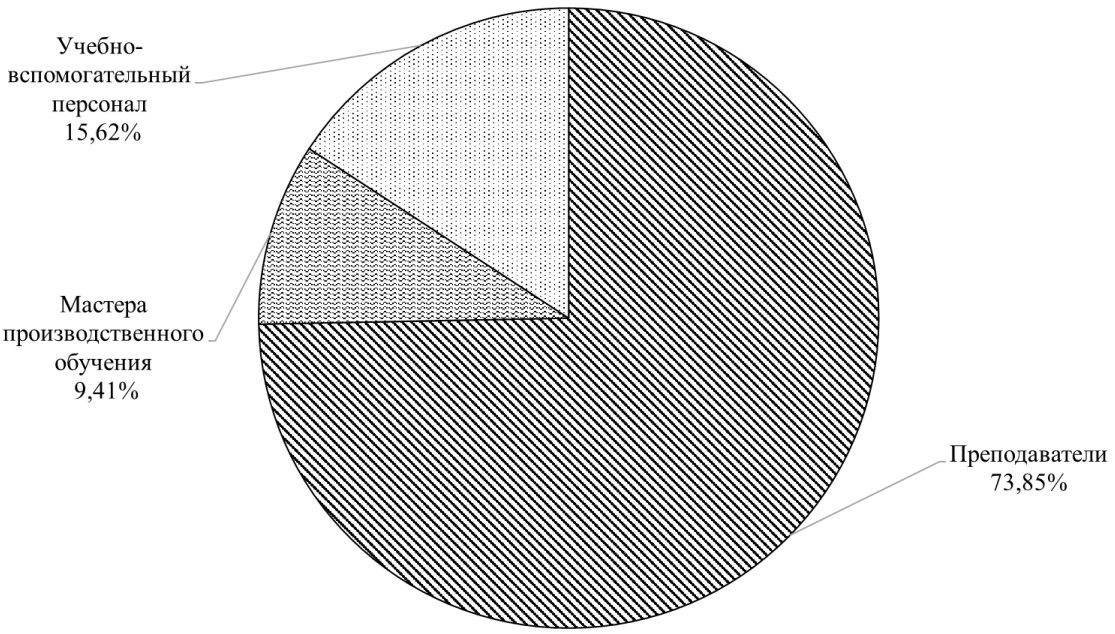

Рис. 3. Доля преподавателей, мастеров производственного обучения и учебно-вспомогательного персонала в общей численности педагогических работников организаций среднего профессионального образования в Российской Федерации в 2024 году.

Условием для приема в различные профессиональные образовательные организации является наличие основного или среднего общего образования в зависимости от учебного заведения; часть выпускников общеобразовательных организаций будет поступать в профессиональные образовательные организации сразу после окончания общеобразовательной школы (9 или 11 классов) для получения профессии. Часть поступающих уже может иметь опыт практической деятельности (а возможно и какое-то профессиональное образование) так как они могут поступать не сразу после получения общего образования, а спустя какое-то время, получив опыт практической работы на предприятиях. Также возможно получение профессионального образования на различных курсах подготовки, переподготовки, переквалификации; также как и получение дополнительного образования (напр., второго высшего образования) по смежным специальностям.

Что касается численности принятых на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена и принятых в вузы в Российской Федерации, то в 2021-2024 гг. ежегодно происходит их увеличение, в более ранний период времени (2017-2021 гг.) в разные периоды было как увеличение, так и уменьшение численности принятых в различные профессиональные образовательные организации (рис. 4).

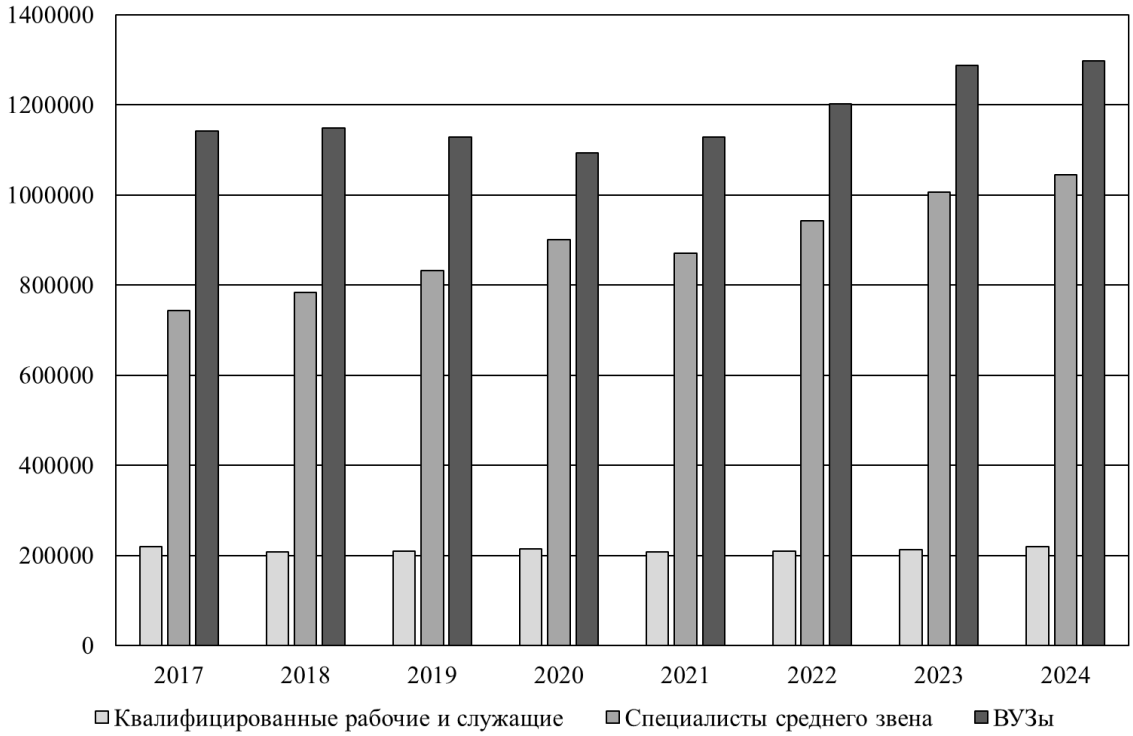

Рис. 4. Численность принятых на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена и принятых в высшие учебные заведения в Российской Федерации в 2017-2024 гг.

В 2024 году в Российской Федерации меньше всего было принятых на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих – 219495 человек; на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена было принято почти в 4,7 раза больше – 1044504 человека; больше всего было принято в вузы – 1298067 человек.

Если предположить, что распределение обучающихся по курсам обучения будет одинаковым, то прием в профессиональную образовательную организацию должен быть равен выпуску и, в целом, прием должен составлять определенную часть в зависимости от срока обучения, т.е., напр., если обучение по программам бакалавриата составляет четыре года, и распределение студентов по курсам равное, то каждый год будет выпускаться 25% от общей численности студентов и численность абитуриентов также будет составлять 25% от общей численности обучающихся студентов.

Но в реальных условиях данный показатель будет зависеть от разнообразных факторов – от изменения спроса на получение профессионального образования, от увеличения численности принятых, от изменения сроков обучения, также как и от различных сроков обучения по очной, очно-заочной и заочной форме обучения и т.п.

На сегодняшний день в Российской Федерации доля принятых на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих от общей численности обучающихся по таким программам подготовки составляет порядка 36-38%, доля принятых на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена от общей численности обучающихся по такими программам – порядка 30-32%, доля принятых в высшие учебные заведения от общей

численности студентов вузов – порядка 27-29%; данное отношение в исследуемом периоде (2017-2024 гг.) ежегодно может как уменьшаться, так и увеличиваться (рис. 5).

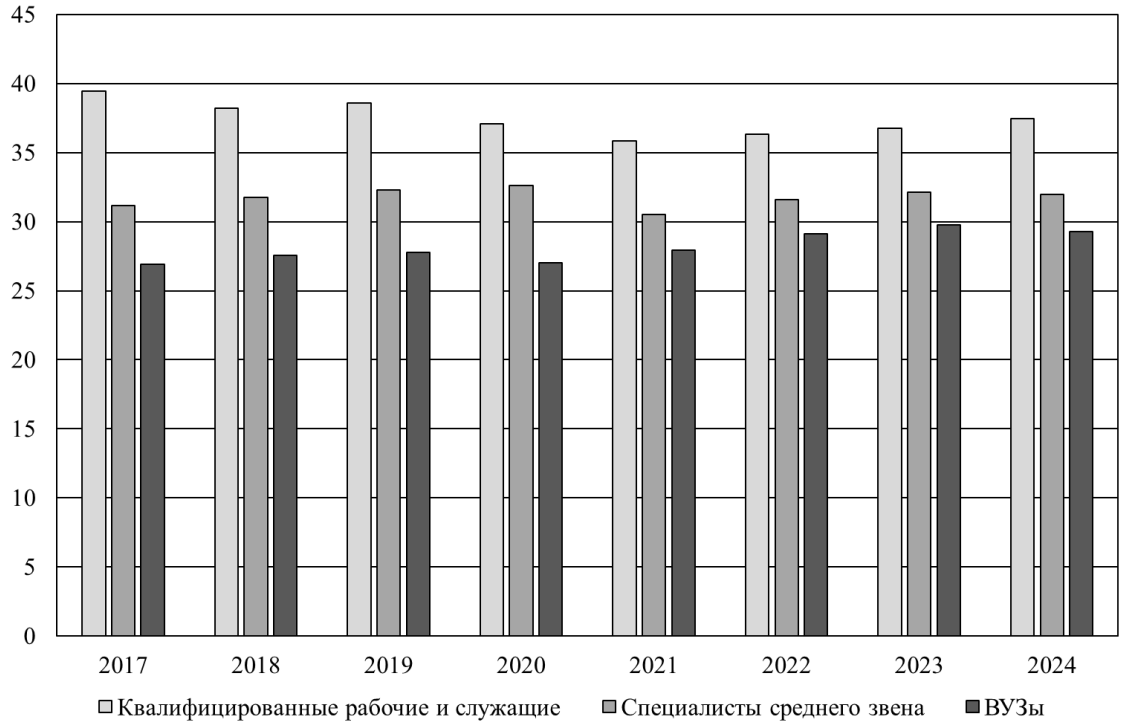

Рис. 5. Отношение численности принятых на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена и принятых в высшие учебные заведения к численности студентов соответствующих организаций в Российской Федерации в 2017-2024 гг., %.

Сроки обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих могут составлять около одного года; получение высшего образования (а также обучение по программам подготовки специалистов среднего звена) – несколько лет, тем не менее доля принятых на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих не превышает долю принятых в вузы в два-три раза, также как и долю принятых на обучение по программа подготовки специалистов среднего звена. Превышение в целом в Российской Федерации составляет не более десяти процентных пункта или в среднем, не более, чем в 1,2-1,4 раза по сравнению с долей принятых в вузы и не более, чем в 1,15-1,25 раза по сравнению с принятыми на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена.

Число организаций, осуществляющих профессиональную подготовку кадров, а также число их филиалов будет различным, также как численность обучающихся в них. В среднем, в Российской Федерации в 2024 году на одну организацию среднего профессионального образования и их филиалов приходилось 1004 обучающихся; на одну организацию высшего образования и их филиалов данный показатель был почти в 3,5 раза выше – 3487 студентов на одну организацию (включая филиалы) (рис. 6).

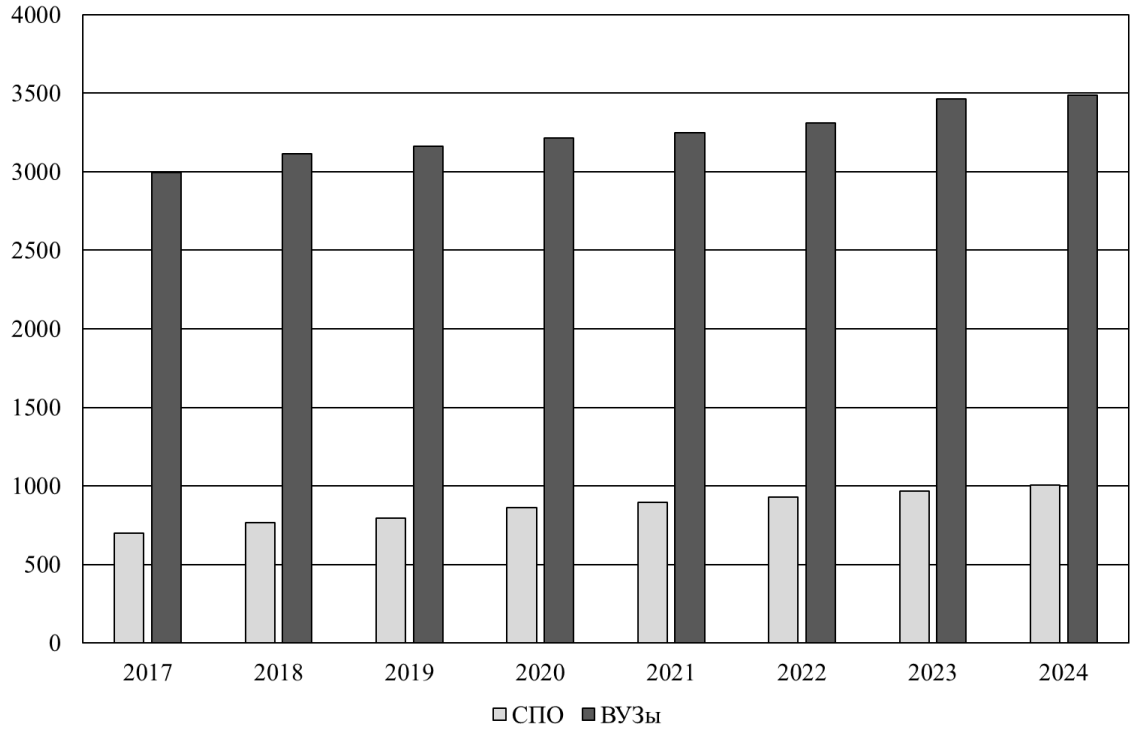

Рис. 6. Отношение численности обучающихся в организациях среднего и высшего профессионального образования к числу организаций и филиалов среднего и высшего профессионального образования в Российской Федерации в 2017-2024 гг.

Численность обучающихся, приходящихся на одну организацию профессионального образования, как среднего, так и высшего, в Российской Федерации в 2017-2024 гг. ежегодно увеличивается. Такое увеличение может быть продиктовано укрупнением и объединением различных профессиональных образовательных организаций.

В целом, число организаций среднего профессионального образования превышает число вузов более, чем в четыре раза (по состоянию на 2024 год число средних профессиональных организаций составляло 3200 единиц, число вузов – 739 единиц), а с учетом филиалов соответствующих организаций – в три раза. Что касается численности обучающихся в данных организациях, то в 2024 году в Российской Федерации численность обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих составило 585663 человека, по программам подготовки специалистов среднего звена – 3264882 человека и численность студентов вузов – 4431687 человек, т.е. численность обучающихся в организациях среднего профессионального образования составляла 86,9% от численности студентов вузов.

Численность обучающихся в средних профессиональных образовательных организация, приходящаяся на одного педагогического работника в Российской Федерации в 2017-2024 гг. ежегодно увеличивается с 14,9 в 2017 году до 19,3 в 2024 году; в расчете на одного преподавателя данный показатель будет выше, но также ежегодно увеличивается с 21,4 в 2017 году до 26,1 в 2024 году. Численность студентов вузов, приходящихся на одного работника профессорско-

преподавательского состава в исследуемом периоде также ежегодно увеличивается с 17,3 в 2017 году до 20,5 в 2024 году (рис. 7).

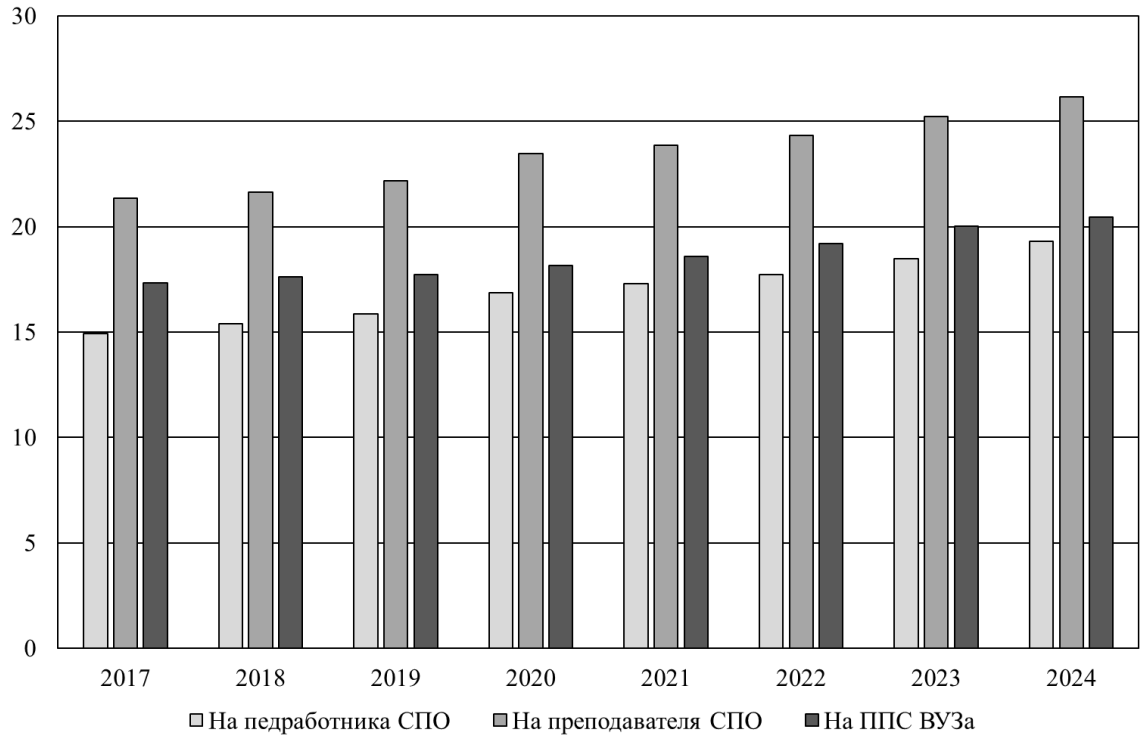

Рис. 7. Численность обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника и преподавателя в организациях среднего профессионального образования и численность студентов, приходящихся на одного работника профессорско-педагогического состава высших учебных заведений в Российской Федерации в 2017-2024 гг.

В 2024 году в Российской Федерации по одного педагогического работника в организациях среднего профессионального образования приходилось 19,3 обучающихся, на одного преподавателя – 26,1 обучающихся; в вузах на одного сотрудника профессорско-преподавательского состава приходилось 20,5 студентов. Если сравнивать с аналогичными показателями по общеобразовательным организациям, то в 2024 году в Российской Федерации на одного педагогического работника приходилось 13,4 учеников; на одного учителя – 16,8 учеников, что в конечном итоге меньше, чем в организациях среднего и высшего профессионального образования.

Ежегодно показатели общего образования также могут меняться, как и в случае с данными по среднему и высшему профессионального образованию, но в 2024 году в Российской Федерации всего было 38485 общеобразовательных организации, в которых обучалось 17988139 человек; персонал общеобразовательных организаций составлял 2130543 человека, из них педагогических работников – 1346928 человек, в том числе 1068989 учителей, т.е. доля учителей в общей численности педагогических работников составляла 79,36%.

В среднем, в 2024 году на одну общеобразовательную организации в Российской Федерации приходилось 467,4 обучающихся, более чем в два раза

ниже, чем в организациях среднего профессионального образования в 2024 году и в семь раз ниже, чем в высших учебных заведениях.

Общее образование является обязательным уровнем образования в отличие от профессионального, но вместе с тем, средняя численность учеников, приходящаяся на одну школу, а также нагрузка на одного учителя (численность обучающихся, приходящихся на одного преподавателя) будет ниже, чем в организациях среднего и высшего профессионального образования. В первую очередь это будет связано со спецификой профессионального образования, которое в первую очередь нацелено на подготовку специалистов определенной направленности, квалифицированных кадров для различных отраслей.

Увеличение нагрузки па преподавателей приводит к тому, что преподавателям профессионального образования приходится тратить больше времени на процесс обучения – при лекционных занятиях численность обучающихся не имеет значения для преподавателя, но в случае с практическими занятиями и, в особенности при проведении контроля (опрос, промежуточный контроль, экзамен, зачет и т.п.), преподавателю приходится затрачивать больше времени и с учетом ограниченности занятий увеличивается необходимое время проведения контроля из-за увеличения численности обучаемых, что в конечном итоге приводит к тому, что сокращается время на проведение контрольных мероприятий и ухудшается качество подготовки.

Для более эффективной подготовки кадров необходимо кооперация с предприятиями реального сектора, которые непосредственно могут определить уровень компетенций работников и их потребность, также как и потребность в определенных квалификациях. Разработка программ и направлений обучения совместно с предприятиями позволит определить организациям профессионального образования потребность в подготовке специалистов определенной квалификации, а также численную потребность в них. Прогнозирование потребностей в квалификациях на ближайшую перспективу позволит организациям профессионального образования определить уровень и специализацию обучающихся, более эффективно организовать работу по подготовке востребованных, квалифицированных кадров.

Среднее профессиональное образование может являться начальной ступенью и дальнейшее получение высшего образования (обучение в бакалавриате, специалитете, магистратуре) позволяет более углубленно получать знания работникам, имеющим как среднее профессиональное образование, так и опыт практической работы.

По сравнению с получением высшего образования, поступление в организации среднего профессионального образования возможно после получения основного общего образования, т.е. для поступления в вуз необходимо закончить одиннадцать классов общеобразовательной организации и сдать единые государственные экзамены по необходимым для поступления предметам и набрать необходимую сумму баллов для прохождения в вуз на конкурсной основе; в случае с поступлением в средние профессиональные образовательные организации достаточно окончить девять классов и получить аттестат об основном общем образовании.

В дальнейшем, во время обучения в организациях среднего профессионального образования, обучающиеся параллельно с получением профессионального образования получают и среднее общее образование, что в

итоге позволяет выпускать подготовленных специалистов на рынок труда быстрее, чем если бы обучение происходило после окончания одиннадцати классов и получения аттестата о среднем общем образовании.

Прием на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и специалистов среднего звена имеет меньшие требования к уровню подготовки по сравнению с поступлением в вуз, в который требуется сдача единого государственного экзамена и определенный уровень знаний. При этом поступление в организации среднего профессионального образования происходит без экзаменов, тем самым давая возможности для обучения лицам с различным уровнем подготовки.

В свою очередь, обучение в средних профессиональных образовательных организациях происходит на основании требований Федеральных государственных образовательных стандартов, которые ориентированы на средний уровень подготовки обучающихся и при доступности среднего профессионального образования для каждого часть поступивших не может в полном объеме освоить программу из-за низкого уровня своей начальной подготовки. Неуспевающие обучаемые выявляются в ходе обучения и проведения различных контрольных мероприятий (зачеты, экзамены и т.п.), и возможно их отчисление из учебного заведения. Но так как их выявление происходит через некоторое время, за которое они получили определенные знания и умения, то на их обучение были потрачены средства и время.

Для решения данной проблемы и повышения эффективности обучения возможно внедрение двухэтапного или двухуровневого обучения в систему среднего профессионального образования, которая будет заключаться в том, что первом уровне обучаемые получают начальное профессиональное образование и для дальнейшего освоения, для перехода на второй этап, необходимо успешно сдать зачеты и экзамены (на «хорошо» и «отлично»), что позволит проводить качественный отбор кандидатов на второй уровень и, соответственно, такой отбор будет мотивировать обучающихся к более успешному обучению.

Часть обучающихся, не прошедшая отбор и отсеявшаяся, может компенсироваться окончившими общеобразовательные организации и получившими диплом о среднем общем образовании, сдавшими единые государственные экзамены, но не прошедшими по конкурсы в вузы или не желающие в них обучаться и которые будут иметь достаточный уровень подготовки для обучения в средних профессиональных образовательных организациях.

Данная двухуровневая система подготовки позволит более эффективно организовать обучение в организация среднего профессионального образования и в итоге после окончания первого уровня обучающиеся будут выпускаться квалифицированными рабочими и служащими, после окончания второго уровня – специалистами среднего звена. Внедрение такой системы обучения позволит сократить затраты на реализацию среднего профессионального образования, избежать лишних потерь в процессе обучения и повысит качество и уровень подготовки выпускаемых специалистов.

Несмотря на имеющиеся проблемы, которые необходимо решить, в целом, система профессионального образования, подготовки квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена, специалистов с высшим образованием, позволяет решать основные задачи по подготовке необходимых

кадров для рынка труда и старается оперативно адаптироваться под возникающие изменения и потребности в квалифицированных специалистах.

Литература

1. Российский статистический ежегодник. 2024: Стат. сб. / Росстат. – М., 2024 – 630 с.

2. Петухов Н.А. Особенности получения профессионального образования сельским и городским населением. Друкеровский вестник № 5, 2024.

3. Петухов Н.А., Глушко В.А. Современные проблемы среднего профессионального образования. Экономический вестник ИПУ РАН № 3, 2024.

4. Петухов Н.А., Глушко В.А. Проблемы в подготовке профессиональных кадров. Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс]: сборник материалов XV Международной научно-методической конференции (Гомель, 20–21 февраля 2025 г.) / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины; редкол.: Ю. В. Никитюк (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. данные (объем 10,4 МБ). – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2025.

5. https://edu.gov.ru/activity/statistics/secondary_prof_edu – Министерство просвещения Российской Федерации, статистика среднего профессионального образования

References

1. Rossiyskiy statisticheskiy yezhegodnik. 2024: Stat. sb. / Rosstat. – M., 2024 – 630 s.

2. Petukhov N.A. Osobennosti polucheniya professionalnogo obrazovaniya selskim i gorodskim naseleniyem. Drukerovskiy vestnik № 5, 2024.

3. Petukhov N.A., Glushko V.A. Sovremennyye problemy srednego professionalnogo obrazovaniya. Ekonomicheskiy vestnik IPU RAN № 3, 2024.

4. Petukhov N.A., Glushko V.A. Problemy v podgotovke professionalnykh kadrov. Sovremennoye obrazovaniye: preyemstvennost i nepreryvnost obrazovatelnoy sistemy «shkola – universitet – predpriyatiye» [Elektronnyy resurs]: sbornik materialov XV Mezhdunarodnoy nauchno-metodicheskoy konferentsii (Gomel, 20–21 fevralya 2025 g.) / M-vo obrazovaniya Respubliki Belarus, Gomelskiy gos. un-t im. F. Skoriny; redkol.: YU. V. Nikityuk (gl. red.) [i dr.]. – Elektron. tekst. dannyye (obyem 10,4 MB). – Gomel: GGU im. F. Skoriny, 2025.

5. https://edu.gov.ru/activity/statistics/secondary_prof_edu – Ministerstvo prosveshcheniya Rossiyskoy Federatsii, statistika srednego professionalnogo obrazovaniya.

Поступила в редакцию 1 июня 2025 года