

УДК 338.2
JEL Q45

СОВРЕМЕННЫЕ РОССИЙСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И КАПИТАЛА

Карпенко Ольга Анатольевна

АО «Самарагорэнергосбыт», Самара, Россия,

e-mail: olga180008@yandex.ru; SPIN-код: 4733-2784; <https://orcid.org/0000-0002-5840-1398>

Аннотация: В работе рассматриваются новые концепции и современные российские исследования человеческого потенциала и капитала, в том числе внимание уделяется современным теориям и концепциям в исследованиях человеческого потенциала и капитала. Рассматривается структура человеческого капитала и его особенности в различных современных исследованиях. Внимание заостряется на том факте, что в настоящее время для трудоустройства и построения карьеры требуются уже не только профессиональные знания, но также и специфические надпрофессиональные навыки (инновационное и проектное мышление, мультиязычность, умение работать в команде, компьютерная грамотность и многое другое), которые также необходимо освоить современному человеку.

Ключевые слова: человеческий потенциал и капитал, труд, капитал, постиндустриальное, информационное общество, экономика знаний, духовный капитал.

CONTEMPORARY RUSSIAN STUDIES OF HUMAN POTENTIAL AND CAPITAL

Karpenko Olga Anatolyevna

JSC "Samaragorenergosbyt", Samara, Russia,

e-mail: olga180008@yandex.ru; SPIN-code: 4733-2784; <https://orcid.org/0000-0002-5840-1398>

Abstract: The paper examines new concepts and modern Russian studies of human potential and capital, including attention to modern theories and concepts in studies of human potential and capital. The structure of human capital and its features in various modern studies are considered. Attention is focused on the fact that at present, employment and career building require not only professional knowledge, but also specific cross-professional skills (innovative and project thinking, multilingualism, ability to work in a team, computer literacy and much more), which a modern person also needs to master.

Keywords: human potential and capital, labor, capital, post-industrial, information society, knowledge economy, spiritual capital.

Введение

С конца XX в. продолжают исследования вопросов и проблем человеческого потенциала и капитала, проблем и направлений их развития, влияния на те или иные экономические аспекты и показатели, на тенденции и процессы экономического, общественного и социального развития как отдельного человека, так и групп, и всего общества.

Сегодня в экономической науке существует увеличенное терминологическое поле, которое нуждается в систематизации, а современная реальность порождает

необходимость рассмотрения человеческого капитала в соотнесении со структурными изменениями в экономике.

Материалы и методы

Целью исследования является изучение современных российских исследований человеческого потенциала и капитала.

Задачами исследования служат проведение исследования новых концепций и современных российских исследований человеческого потенциала и капитала и выявление современных требований к развитию человеческого потенциала и капитала.

Теоретико-методологические основы исследования

В результате проведения современных исследований все большее значение приобретают качественные показатели, характеризующие навыки и компетенции человека.

Методология исследования

В работе использовались методы формальной логики, анализ и синтез, сравнение, аналогия и абстракция.

Результаты

Среди отечественных исследователей проблем человеческого капитала можно отметить С.А. Дятлова, Р.И. Капелюшникова, М.М. Критского, С.А. Курганского и др.

Р.И. Капелюшников дает следующее определение *человеческого капитала*: это «запас знаний, навыков и способностей, которые есть у каждого человека и которые могут использоваться им либо в производственных, либо в потребительских целях». [13]

Традиционным также является следующее толкование *человеческого капитала* А. И. Добрынина: «человеческий капитал — это сформированный в результате инвестиций и накопленный человеком определенный запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций, которые целесообразно используются в процессе труда, содействуя росту его производительности и заработка». [9]

К концу XX века – началу XXI века внимание ученых переключается на *исследования человеческого капитала в профессиональном и отраслевом разрезе* в связи с быстрым формированием среднего класса управленцев и работников умственного труда, получающих большую отдачу от вложений в образование. [3] Впоследствии начинаются исследования накопления и распределения человеческого капитала в профессионально-отраслевом разрезе с точки зрения неравенства доходов или их неравномерного распределения [1], в том числе в междоанализе. [5]

Как итог, в XX веке *человеческий капитал рассматривается с позиции инвестиций в него и их влияния на доходы человека* и оценивается в качественных и преимущественно в количественных показателях.

Формирование и дальнейшее становление *теории человеческого капитала* происходит в период появления теорий о постиндустриальном обществе, экономике и обществе знаний, результатом которых стал поворот общественных наук к человеку. Здесь теория человеческого капитала призвана ответить на новые вызовы современного общества, продиктованные технологическими изменениями на производстве и рынке труда:

- цифровизация и автоматизация производства;
- рост занятости в сфере услуг;

- воздействие новых технологий на занятость;
- появление самозанятости и «экономики свободного заработка»;
- превалирование развития умственного и интеллектуального труда;
- развитие социальных сетей,
- внедрение искусственного интеллекта и роботизация,
- рост потребности в специфическом человеческом капитале и др. [23, С. 64]

В советское время активно изучалась *образовательная компонента в составе человеческого потенциала и капитала*. Это было связано с тем, что в советский период отдельные компоненты человеческого потенциала и капитала, и в первую очередь образование, и в особенности – высшее образование, – становились основой социальной дифференциации общества: происходило ускорение социальной и карьерной мобильности в связи с получением высшего образования.

С конца XX и в последние десятилетия XXI века продолжают исследования вопросов и проблем человеческого потенциала и капитала, появляются новые вехи развития теории о человеческом капитале, проводятся разнообразные исследования различных аспектов, проблем и тенденций человеческого потенциала и капитала и его влияния на те или иные экономические показатели.

По словам ведущего эксперта центра развития НИУ ВШЭ Д. Авдеевой, [7] в последние несколько лет человеческий капитал вносит отрицательный вклад в динамику экономического развития России — в частности, в пандемические 2020 и 2021 годы он «забрал» у ВВП 0,4 и 0,6 процентного пункта роста соответственно. Строгих расчетов по 2022–2024 годам пока нет, но из-за трансформации российской экономики дальнейшие перспективы человеческого капитала находятся под рисками.

В настоящее время проводятся *исследования влияния человеческого капитала на экономический рост* через повышение производительности труда и трудовой деятельности работников, и его способности к усилению распространения новых технологий и знаний, используемых в производстве. [22, 19, 20, 26, 12, 6]

Рассматриваются различные *вопросы формирования и развития человеческого потенциала и капитала*: образование, самообразование и обучение, наставничество, учеба и воспитание в семье, общественная и социальная деятельность в социуме и т.п.[15]

Исследованию подлежат и *процессы функционирования в экономике, применения, использования человеческого капитала, получения и распределения им дохода*. [4, 17]

Кроме того, изучаются вопросы *влияния человеческого капитала и его подвидов на развитие экономики и экономический рост, проблемы и пути развития и функционирования человеческого капитала* в экономике, тенденции и факторы его развития и др. [30, 10, 8, 18]

Наряду с этим, в современных исследованиях рассматривается *человеческое поведение в экономике* и его влияние как на развитие самого человека, так и фирм, *поведенческая экономика, институциональные аспекты, институты, институциональная система и среда формирования, развития, функционирования человеческого капитала* и др. [29, 14]

Также сегодня в российской экономической науке, как было сказано ранее, ведутся *исследования человеческого капитала в профессионально-отраслевом срезе*, которые носят преимущественно проблемный характер слабого развития, простоя и неиспользования человеческого потенциала и капитала в полную силу:

неактивность российских рабочих в дополнительном образовании, [24] проблемы здравоохранения российских рабочих, [25] социальная мобильность российских ученых, [31] человеческий капитал современного села. [27]

Помимо изложенного, начаты исследования *отдельных подвидов человеческого потенциала и капитала в составе человеческого*.

И также начато исследование *духовного потенциала и капитала в составе человеческого*. [16]

В результате проведения современных исследований можно наблюдать некоторую гуманизацию теории человеческого капитала: все большее значение приобретают качественные показатели, характеризующие навыки и компетенции человека, ведется дискуссия о содержании универсального набора компетенций, который позволит успешно функционировать на рынке труда. Проблема аккумуляции и актуализации человеческого капитала переходит в область национального развития: качество человеческого капитала оказывает первостепенное влияние на экономическое развитие государств.

Происходит сокращение занятости в традиционном секторе, но появляется спрос в новые профессии. Сегодня наблюдается автоматизация монотонных процессов и признан дефицит когнитивных навыков высокого порядка, социальных и поведенческих навыков. В связи с этим современные реалии требуют новых подходов к оценке и развитию человеческого капитала, которые сегодня активно разрабатываются.

Под воздействием новых технологий актуализируются *вопросы занятости в связи с появлением новых профессий и необходимых надпрофессиональных навыков*, происходит снижение спроса на старые профессии или их трансформация. Среди необходимых надпрофессиональных навыков выделяют навыки инновационного и проектного мышления, работы в команде, приоритетов, использования тайм-менеджмента, обладания навыками мультиязычности и мультикультурности, самопрезентации и др.

Важнейшим вопросом в развитии современной теории человеческого капитала выступает структура человеческого капитала. Здесь интересен подход А.А. Хоконова: *человеческий капитал* — это сложный синтетический фактор, который агрегирует комплекс социально-экономических, психологических и иных параметров человеческих ресурсов. [28] В *структуре человеческого капитала* ученый выделяет различные равные между собой компоненты: состояние здоровья, качество труда, уровень культуры, менталитет, управленческие и предпринимательские способности, степень свободы, производственный опыт, когнитивные и творческие способности, стрессоустойчивость, уровень образования, способность к самоорганизации, адаптивные качества, т.е. в структуру входят различные значимые составляющие подвидов человеческого капитала.

А.А. Хоконов отмечает, что качественные системы образования и здравоохранения способствуют генерации лучшего человеческого капитала, способного производить высококвалифицированный труд большей сложности. Ученый выделяет *высококачественный человеческий капитал*, [11] который, реализуясь в сложном труде, создает большую стоимость в единицу времени, а реализуясь в простом труде, — большее количество прибавочного продукта. Затем созданные стоимость и прибавочный продукт участвуют в образовании национального дохода. [11]

Интересен подход Ю.А. Корчагина к классификации человеческого капитала, который по степени готовности к инновациям, созидательности и эффективности делит его на *пассивный* — не участвующий в инновационных процессах, *положительный или созидательный*, инновационный человеческий капитал, и *отрицательный* человеческий капитал — деструктивный фактор, препятствующий общественному прогрессу. [20]

В итоге, под *человеческим капиталом* ученые понимают сформированный в результате инвестиций и накопленный запас знаний, умений и иных качеств, генерирующий в результате производительного использования отдачу в различных формах (в том числе в виде будущих заработков или неденежных выгод). Он обладает специфическими особенностями, отличающими его от физического капитала: человек в качестве носителя, неденежная форма отдачи, высокое влияние способностей к качественному труду и развитию.

При этом сегодня трудности преодоления технологических барьеров развития государств и регионов во многом определяются недостаточным уровнем развития человеческого капитала, что в свою очередь связано с качеством образования и других институтов социальной инфраструктуры, а также системы механизмов, определяющих статус образования и его востребованность в обществе. Типичной является так называемая ловушка бедности, когда недостаток образования связан с низкими доходами, а рост доходов блокируется низкой квалификацией рабочей силы. Мировой опыт и опыт нашей страны в советский и постсоветский период показывают, что темпы развития общего и специального образования, опережающие экономический рост являются обязательным условием успешной модернизации.

Воспроизводство человеческого потенциала и капитала происходит в 2 направлениях: воспроизводство в смысле восстановления сил и жизненной энергии человека в процессах отдыха, питания, восстановления и релаксации, положительного общения и т.п., а также воспроизводство в смысле появления потомства и его дальнейшее воспитание, обучение и развитие. Это направление сегодня представляет собой отдельный пласт особенно актуальный сейчас экономико-демографических исследований, связанных с необходимостью решения демографической проблемы старения населения и падения рождаемости и создания необходимых социальных и экономических условий для увеличения в нашей стране количества многодетных семей.

Развитие человеческого потенциала и капитала в настоящее время предполагает образование и самообразование (профессиональное, надпрофессиональное и около профессиональное), просвещение в духовном, культурном и религиозном аспектах, социальное и общественное развитие, а также индивидуальное личностное (творчество, хобби, и т.п.) и совместное семейное развитие.

Накопление человеческого капитала – это не только поддержка качества рабочей силы, но и передача опыта и знаний другим, обучение и наставничество и т.п.

В современных условиях возрастания тенденции к непрерывному образованию, повышению конкуренции во многих сферах жизни, а также социальных, демографических и других проблем остро встает вопрос необходимости дополнительного обучения или переквалификации, а возможно, и смены рода деятельности. Но проблема дополнительного образования имеет

множество финансовых, личностных, семейных и других подводных камней. И перед людьми ежедневно встает множество вопросов: организации свое обучение без отрыва от работы, профиля обучения, совмещения карьеры, обучения и семьи, решения финансовых проблем и многое другое. При этом человек должна быть интересным, самодостаточным и всесторонне развитым, общаться в социуме, заниматься общественно-полезным трудом, проявлять заботу о семье (в особенности о детях и пожилых людях), в своих увлечениях, хобби (которые также необходимы для всестороннего развития человека, чтобы быть интересным в социуме) и т.п. И к тому же человек должен быть профессионально реализованным и иметь хороший доход. В современных жизненных реалиях решить эти задачи одновременно становится довольно сложно.

И здесь людям становится необходима институционально-профессиональная помощь как в финансовом и профессиональном плане, так и в организации собственного развития, профориентации, а возможно – и психологическая помощь, повышение собственной мотивации для успешного обучения, всестороннего развития согласно индивидуальной траектории, успешного трудоустройства и карьерного роста. Особенно остро данные вопросы стоят для социально незащищенных категорий граждан, малообеспеченных, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также для женщин, подростков и людей пенсионного возраста.

Итак, в условиях современного рынка труда требуются новые компетенции:

- активная жизненная позиция в условиях быстро меняющейся экономической ситуации на фоне изменения возраста выхода на пенсию,
- повышение финансовой грамотности,
- владение профессиональными «жесткими» и «гибкими» навыками,
- владение надпрофессиональными навыками (проектное, инновационное, креативное, экологичное мышление, умение работать и выстраивать коммуникацию в команде, мультиязычность и мультикультурность, навыки самопрезентации, непрерывное обучение, умение работать и принимать решения в условиях неопределенности, различные виды грамотности, владение тайм-менеджментом, умение ставить правильные цели и задачи, верно делегировать, клиентоориентированность и другое),
- повышение эффективности ведения семейного и личного бюджета,
- раскрытие социального и экономического потенциала, построение индивидуальной карьерной траектории,
- развитие самозанятости и создание объекта малого предпринимательства,
- формирование новых вариантов заработка и подработки для подростков, молодых мам и незащищённых категорий граждан: малообеспеченных семей, одиноких и многодетных матерей, многодетных малообеспеченных семей, людей в трудной жизненной ситуации, людей пенсионного возраста.

Среди необходимых навыков на современном рынке труда и в современной жизни можно выделить:

- навыки непрерывного обучения, образования, повышения квалификации и получения новых знаний, перенятия опыта и т.п.,
- навыки саморазвития, самообучения, самообразования и самопрезентации,
- когнитивные, аналитические навыки,

- коммуникационные, навыки построения межличностных отношений и современной эффективной коммуникации (в том числе общения в мессенджерах),
- навыки наставничества, менторства, коучинга, передачи опыта,
- навыки поиска работы и эффективного трудоустройства, а также поиска подработки,
- навыки поиска новых возможностей заработка, куда включаются подработки, продажа подержанных вещей и т.п.,
- навыки открытия и ведения, развития своего дела,
- навыки быстрого обучения и включения в рабочий процесс на новом рабочем месте, а также при выходе на работу после длительного перерыва (например, декретного, болезни, отпуска без сохранения заработной платы),
- навыки удаленной и частично удаленной (дистанционной) работы,
- навыки проектной деятельности и работы в команде,
- навыки ведения нескольких видов деятельности и построения одновременно нескольких карьер (профессиональной, предпринимательской, преподавательской, предпринимательской и др.),
- навыки общественной и социальной деятельности, работы и служения,
- навыки работы в условиях цифровизации и автоматизации,
- навыки ведения социальных сетей и эффективного общения в них,
- навыки тайм-менеджмента, которые требуются и на работе, и в организации своей жизни, в том числе семейной,
- навыки деятельности, работы, принятия решений в условиях неопределенности, кризисных и стрессовых ситуаций,
- иные, ранее не перечисленные надпрофессиональные навыки (мультиязычность и мультикультурность, инновационное и проектное мышление, предпринимательские способности, правовая, финансовая и ИКТ-грамотность, грамотная устная и письменная речь, умение поддерживать светскую и профессиональную беседу, соответствующий внешний вид и др.),
- возможно иные навыки, которые будут востребованы в будущем и др.

При этом на практике оказывается, что в современных условиях освоиться и включиться в рабочий процесс на новом рабочем месте или вернуться в трудовую деятельность на старое рабочее место оказывается нелегко. Ведь потребности работодателей меняются чуть ли не ежедневно, и требуется постоянное совершенствование, обучение и овладение новыми навыками и знаниями, а также нужно оставаться интересным и полезным собеседником в рабочем и социальном коллективе.

Затем становится необходимым грамотное построение индивидуальной карьерной траектории и при необходимости, – грамотная профориентация для смены профессии, овладения иной, дополнительной, смежной профессией или дополнительного обучения, которое играет важнейшую роль в современном профессиональном и карьерном пути человека. Отметим, что современный карьерный путь расширяется и представляет собой уже построение одновременно нескольких карьер, например, – основная профессиональная деятельность, смежная профессиональная деятельность, преподавательская деятельность, предпринимательская деятельность, деятельность, связанная с хобби и т.п.

Наряду с этим, сегодня развивается и современная семья, укрепляется и развивается тенденция к многодетности (активно создаются институциональные

условия для этого), к активному общению и взаимодействию с родственниками, в особенности – пожилыми гражданами.

Также современная жизнь требует всестороннего активного развития человека, он должен быть всесторонне грамотным и развиваться в культурном, общественном и социальном плане, а также быть нравственно и духовно развитым, посещать различные мероприятия, заниматься социальной деятельностью и служением, благотворительностью, и развиваться личностно (уход за собой, физическая культура, чтение, хобби и т.п.).

В современной России выбран курс на духовно-нравственное развитие и укрепление духовно-нравственных ценностей. Массово проводятся патриотические и иные мероприятия, направленные на просвещение и укрепление духовно-нравственных ценностей, транслируются передачи и фильмы соответствующего характера и др.

В настоящее время работа Министерства по совершенствованию системы воспитания строится на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, заложенных в стратегических документах Российской Федерации.

Во всех образовательных организациях внедрены рабочие программы воспитания.

С сентября 2026 года в российских школах вводится новый обязательный предмет для обучения «Духовно-нравственная культура России». Разработкой учебных пособий занимается Московский педагогический государственный университет при поддержке РПЦ. Содержание курса будет касаться духовно-нравственных ценностей русской и российской цивилизации через деятельность героев, через их жизнеописание и их подвиги.

С 1 сентября 2023/2024 учебного года воспитательная работа в общеобразовательных организациях ведется в соответствии с федеральными рабочими программами воспитания и федеральным календарным планом воспитательной работы.

Документы разработаны в соответствии с базовыми традиционными российскими ценностями, закрепленными в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, а также в Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

А для религиозных людей важным является и развитие в религиозном плане и религиозное служение, которое включает посещение храмов, исполнение обрядов, молитвы и т.п. Отметим, что сегодня растет интерес к религиозной жизни, открываются и развиваются воскресные школы и духовные центры, а также ведется религиозная просветительская деятельность и появляются новые возможности для религиозного обучения и повышения религиозной грамотности. В частности, отметим, что последние несколько лет Самарская духовная Семинария проводит обучение на 3-х годичных курсах катехизации и подготовки специалистов в сфере приходского просвещения, где дается углубленный курс основ православной веры, а также проводит еженедельно просветительские занятия для желающих.

Выводы

Таким образом, мы видим, что в последнее время в российской науке проводятся различные современные исследования человеческого потенциала и капитала, рассматриваются различные актуальные вопросы и проблемы его сущности, составляющих компонентов, навыков и компетенций, классификации,

инвестиций, вопросы формирования, функционирования, воспроизводства, развития и накопления человеческого капитала, его оценки и влияния на качественные и количественные экономические и социальные показатели (на экономический рост и качество жизни), выявляются тенденции и дальнейшие перспективы развития.

В последнее время в российской науке проводятся различные современные исследования человеческого потенциала и капитала, рассматриваются актуальные вопросы и проблемы его сущности, составляющих, классификации, инвестиций, вопросы формирования, функционирования, воспроизводства, развития и накопления, его оценки и влияния на качественные и количественные экономические и социальные показатели (на экономический рост и качество жизни), выявляются тенденции и дальнейшие перспективы развития.

В современных условиях к развитию человеческого потенциала и капитала предъявляются многочисленные разносторонние и разноплановые требования, сопряженные с необходимостью совершения правильного жизненного выбора (профориентации, обучения, карьерной траектории и т.д.) и граничащие с невозможностью выполнения всех требований, особенно в условиях внешней неопределенности и угроз, а также внутренней нестабильности.

В настоящее время человеку для успешного трудоустройства и построения карьеры требуется владеть множеством навыков и качеств: жесткими и мягкими навыками, универсальными надпрофессиональными навыками, развивать сопутствующие ресурсы, личностными и духовно-нравственными качествами.

И человек, постоянно развиваясь и осваивая необходимые навыки, ставится самой жизнью во все новые условия, требующие быстрого реагирования, принятия решений и овладения все новыми навыками, качествами, знаниями и способностями, в связи с чем возможности и силы современного человека и человека будущего также меняются и возрастают: что было невозможным ранее, становится возможным и приемлемым сегодня и в будущем. И здесь можно выразить надежду на то, что современный человек, в особенности молодежь и будущие поколения, смогут эффективно действовать, решать задачи, развиваться в современном мире и мире будущего, тем самым продвигая его вперед, к новым целям и горизонтам.

Литература

1. Kambourov G., Manovskii I. Occupational Specificity of Human Capital. *International Economic*
2. Review. 2009. № 50 (1). pp. 63–115; Lerman R. I. Skill Development in Middle Level Occupations: The Role of Apprenticeship Training. *IZA Policy Paper*. 2013. №. 61–36 p
3. Routh G. Occupations of the People of Great Britain, 1801–1981. London: Macmillan Press. 1987. 84 p.; Wyatt I. D., Hecker D.E. Occupational Changes During the 20th Century. *Monthly Labor Review*. March, 2006. pp. 35–57.
4. Аббасов А.Я., Кохова И.В. Особенности формирования и использования человеческого капитала в России // *Вестник Евразийской науки*. 2023, Том 15, № 1. С. 1-9;
5. Аникин В. А. Человеческий капитал: становление концепции и основные трактовки // *Экономическая социология*. 2017. № 4. С. 120–156; Machlup F. *The Economics of information and Human Capital* / F. Machlup. Princeton, 1984.

6. Божечкова А.В., Джункеев У.К., Диденко Д.В., Кончаков Р.Б. Человеческий капитал и экономическое развитие регионов России в контексте долгосрочной исторической динамики // Terra Economicus. 2024. 22(2). С. 60 – 76
7. Во ВШЭ увидели снижение вклада человеческого капитала в экономику России. Режим доступа: <https://www.rbc.ru/economics/28/03/2024/6603e7959a79477b8b9abdb2>
8. Диденко Д.В. Человеческий капитал как фактор развития российской интеллектуалоемкой экономики в компаративном контексте (историко-экономический анализ). Автореферат ... д.э.н. М.: 2015. 38с.; К
9. Добрынин А. Н., Дятлов С. А. Человеческий капитал. М.: Издательство «Экзамен», 2002.
10. Евхута О.Н. Основные тенденции и факторы развития человеческого капитала РФ на современном этапе // Вестник алтайской академии экономики и права № 2 2024. С. 185 – 189;
11. Ищук, А. С. История понятия «человеческий капитал» и современные подходы к определению его структуры // Молодой ученый. 2018. № 12 (198). С. 81-84.
12. Казакова М.В. Концепция человеческого капитала и механизмы его влияния на экономический рост. Изд. РАНХиГС. М.: 2022. 60с.;
13. Капелюшников Р. Человеческий капитал России: эволюция и структурные особенности // Вестник общественного мнения. 2005. № 4. С. 37– 44.
14. Карпенко О.А. Институты формирования и накопления интеллектуально-духовного капитала // Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития в условиях цифровой экономики. Сборник статей XVII международной научно-практической конференции . Минск, 2023. С. 6-10;
15. Карпенко О.А. Особенности различных подвидов семейного человеческого потенциала и капитала // Крепкая семья - сильная Россия. Сборник материалов Всероссийского научно-практического форума, приуроченного к Году семьи. Брянск, 2024. С. 83-89;
16. Карпенко О.А. Подвиды человеческого потенциала и капитала: сходства, различия, взаимосвязь и развитие. Москва, 2025. 110с.;
17. Карпенко О.А. Формирование и использование интеллектуального капитала в современной экономике // Дисс. ... к.э.н. / Самарский государственный экономический университет. Самара, 2011. 205с.
18. Карпенко О.А., Левченко Л.В. Формирование, функционирование, воспроизводство и накопление семейного человеческого потенциала и капитала // Ученые записки Тамбовского отделения РоСМУ. 2024. № 34. С. 19-32;
19. Корицкий А.В. Оценка влияния человеческого капитала на экономический рост: теория, методология, эмпирическая проверка. Автореферат ... д.э.н. Красноярск. 2012. 35с.;
20. Корчагин Ю. А. Человеческий капитал — интенсивный социально-экономический фактор развития личности, экономики, общества и государственности. Доклад в ВШЭ. Научный семинар «Человеческий капитал как междисциплинарная область исследований». Москва-Воронеж. 2011. Режим доступа: www.lerc.ru
21. Корчагин Ю.А. Российский человеческий капитал: фактор развития или деградации?: Монография. Воронеж: ЦИРЭ, 2005.122с.;
22. Красова Е.В., Горбенкова Е.И. Оценка влияния человеческого капитала на производительность труда (на основе данных российских регионов за 2019-2021 гг. // Журнал «Human Progress» <http://progress-human.com/> Том 9 Выпуск 6 (ноябрь-декабрь 2023). С. 1 – 15;
23. Кудина М.В., Сухарева М.А. Теория человеческого капитала: систематизация подходов на основе критериев взаимосвязи его развития со структурными изменениями в мировой экономике // Интеллект. Инновации. Инвестиции / Intellect. Innovations. Investments. № 5, 2020 С. 59 – 71 С. 64

24. Латова Н. В. Российские рабочие сквозь призму теории человеческого капитала // *Общественные науки и современность*. 2018. № 3. С. 33–50.
25. Тихонова Н. Е. Особенности здоровья и возрастная структура российских рабочих – традиции против изменений // *Журнал исследований социальной политики*. 2018. Т. 16. № 2. С. 311–326.
26. Устинова К.А. Человеческий капитал в инновационной экономике: монография / К.А. Устинова, Е.С. Губанова, Г.В. Леонидова. Вологда: Институт социально-экономического развития территорий РАН, 2015. 195 с.;
27. Хагуров А. А. Человеческий капитал современного российского села. // *Модернизация социальной структуры российского общества* / Отв. ред. З.Т. Голенкова. М.: Институт социологии РАН. 2008. С. 195–220.
28. Хоконов А. А. К вопросу о значении фактора человеческого капитал в инновационном развитии страны // *МИР (Модернизация. Инновации. Развитие)*. 2015. № 1 (21). С.76–80.
29. Ценный ресурс: зачем экономике человеческий капитал. Режим доступа: <https://bcs-express.ru/novosti-i-analitika/tsennyyi-resurs-zachem-ekonomike-chelovecheskii-kapital>;
30. Четвертаков И.М., Четвертакова В.П. Проблемы и пути развития человеческого капитала // *Вестник Воронежского государственного аграрного университета*. 2020. № 4 (67). С. 251 – 259;
31. Шматко Н. А. Научный капитал как драйвер социальной мобильности ученых // *Форсайт*. 2011. Т. 5. № 3. С. 18–32

References

1. Kambourov G., Manovskii I. Occupational Specificity of Human Capital. *International Economic Review*. 2009. № 50 (1). pp. 63–115;
2. Lerman R. I. Skill Development in Middle Level Occupations: The Role of Apprenticeship Training. *IZA Policy Paper*. 2013. №. 61–36 p
3. Routh G. Occupations of the People of Great Britain, 1801–1981. London: Macmillan Press. 1987. 84 p.; Wyatt I. D., Hecker D.E. Occupational Changes During the 20th Century. *Monthly Labor Review*. March, 2006. pp. 35–57.
4. Abbasov A.Ya., Kohova I.V. Osobennosti formirovaniya i ispol'zovaniya chelovecheskogo kapitala v Rossii // *Vestnik Evrazijskoj nauki*. 2023, Tom 15, № 1. S. 1-9;
5. Anikin V. A. Chelovecheskij kapital: stanovlenie koncepcii i osnovnye traktovki // *Ekonomicheskaya sociologiya*. 2017. № 4. S. 120–156; Machlup F. The Economics of information and Human Capital / F. Machlup. Princeton, 1984.
6. Bozhechkova A.V., Dzhunkeev U.K., Didenko D.V., Konchakov R.B. Chelovecheskij kapital i ekonomicheskoe razvitie regionov Rossii v kontekste dolgosrochnoj istoricheskoy dinamiki // *Terra Economicus*. 2024. 22(2). S. 60 – 76
7. Vo VShE uvideli snizhenie vklada chelovecheskogo kapitala v ekonomiku Rossii. *Rezhim dostupa*: <https://www.rbc.ru/economics/28/03/2024/6603e7959a79477b8b9abdb2>
8. Didenko D.V. Chelovecheskij kapital kak faktor razvitiya rossijskoj intellektualnoy ekonomiki v komparativnom kontekste (istoriko-ekonomicheskij analiz). *Avtoreferat ... d.e.n. M.*: 2015. 38s.; K
9. Dobrynin A. N., Dyatlov S. A. Chelovecheskij kapital. M.: Izdatel'stvo «Ekzamen», 2002.
10. Evhuta O.N. Osnovnye tendencii i faktory razvitiya chelovecheskogo kapitala RF na sovremennom etape // *Vestnik altajskoj akademii ekonomiki i prava* № 2 2024. S. 185 – 189;
11. Ishchuk, A. S. Istoriya ponyatiya «chelovecheskij kapital» i sovremennye podhody k opredeleniyu ego struktury // *Molodoj uchenyj*. 2018. № 12 (198). S. 81-84.

12. Kazakova M.V. *Koncepciya chelovecheskogo kapitala i mekhanizmy ego vliyaniya na ekonomicheskij rost*. Izd. RANHiGS. M.: 2022. 60s.;
13. Kapelyushnikov R. *Chelovecheskij kapital Rossii: evolyuciya i strukturnye osobennosti* // *Vestnik obshchestvennogo mneniya*. 2005. № 4. S. 37–44.
14. Karpenko O.A. *Instituty formirovaniya i nakopleniya intellektual'no-duhovnogo kapitala* // *Sovremennye innovacionnye tekhnologii i problemy ustojchivogo razvitiya v usloviyah cifrovoj ekonomiki*. Sbornik statej XVII mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Minsk, 2023. S. 6-10;
15. Karpenko O.A. *Osobennosti razlichnyh podvidov semejnogo chelovecheskogo potentsiala i kapitala* // *Krepkaya sem'ya - sil'naya Rossiya*. Sbornik materialov Vserossijskogo nauchno-prakticheskogo foruma, priurochennogo k Godu sem'i. Bryansk, 2024. S. 83-89;
16. Karpenko O.A. *Podvidy chelovecheskogo potentsiala i kapitala: skhodstva, razlichiya, vzaimosvyaz' i razvitie*. Moskva, 2025. 110s.;
17. Karpenko O.A. *Formirovanie i ispol'zovanie intellektual'nogo kapitala v sovremennoj ekonomike* // *Diss. ... k.e.n. / Samarskij gosudarstvennyj ekonomicheskij universitet*. Samara, 2011. 205s.
18. Karpenko O.A., Levchenko L.V. *Formirovanie, funkcionirovanie, vosпроизводство i nakoplenie semejnogo chelovecheskogo potentsiala i kapitala* // *Uchenye zapiski Tambovskogo otdeleniya RoSMU*. 2024. № 34. S. 19-32;
19. Korickij A.V. *Ocenka vliyaniya chelovecheskogo kapitala na ekonomicheskij rost: teoriya, metodologiya, empiricheskaya proverka*. Avtoreferat ... d.e.n. Krasnoyarsk. 2012. 35s.;
20. Korchagin Yu. A. *Chelovecheskij kapital — intensivnyj social'no-ekonomicheskij faktor razvitiya lichnosti, ekonomiki, obshchestva i gosudarstvennosti*. Doklad v VShE. Nauchnyj seminar «Chelovecheskij kapital kak mezhdisciplinarnaya oblast' issledovanij». Moskva-Voronezh. 2011. Rezhim dostupa: www.lerc.ru
21. Korchagin Yu.A. *Rossijskij chelovecheskij kapital: faktor razvitiya ili degradacii?: Monografiya*. Voronezh: CIRE, 2005. 122s.;
22. Krasova E.V., Gorbenkova E.I. *Ocenka vliyaniya chelovecheskogo kapitala na proizvoditel'nost' truda (na osnove dannyh rossijskih regionov za 2019-2021 gg.* // *Zhurnal «Human Progress»* <http://progress-human.com/> Tom 9 Vypusk 6 (noyabr'-dekabr' 2023). S. 1 – 15;
23. Kudina M.V., Suhareva M.A. *Teoriya chelovecheskogo kapitala: sistematizaciya podhodov na osnove kriteriev vzaimosvyazi ego razvitiya so strukturnymi izmeneniyami v mirovoj ekonomike* // *Intellekt. Innovacii. Investicii / Intellect. Innovations. Investments*. № 5, 2020 S. 59 – 71 S. 64
24. Latova N. V. *Rossijskie rabochie skvoz' prizmu teorii chelovecheskogo kapitala* // *Obshchestvennye nauki i sovremennost'*. 2018. № 3. S. 33–50.
25. Tihonova N. E. *Osobennosti zdorov'ya i vozrastnaya struktura rossijskih rabochih – tradicii protiv izmenenij* // *Zhurnal issledovanij social'noj politiki*. 2018. T. 16. № 2. S. 311–326.
26. Ustinova K.A. *Chelovecheskij kapital v innovacionnoj ekonomike: monografiya* / K.A. Ustinova, E.S. Gubanova, G.V. Leonidova. Vologda: Institut social'no-ekonomicheskogo razvitiya territorij RAN, 2015. 195 s.;
27. Hagurov A. A. *Chelovecheskij kapital sovremennogo rossijskogo sela*. // *Modernizaciya social'noj struktury rossijskogo obshchestva / Otv. red. Z.T. Golenkova*. M.: Institut sociologii RAN. 2008. S. 195–220.
28. Hokonov A. A. *K voprosu o znachenii faktora chelovecheskij kapital v innovacionnom razvitiy strany* // *MIR (Modernizaciya. Innovacii. Razvitie)*. 2015. № 1 (21). S.76–80.
29. *Cennyj resurs: zachem ekonomike chelovecheskij kapital*. Rezhim dostupa: <https://bcs-express.ru/novosti-i-analitika/tsennyi-resurs-zachem-ekonomike-chelovecheskii-kapital>;

30. Chetvertakov I.M., Chetvertakova V.P. Problemy i puti razvitiya chelovecheskogo kapitala // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. 2020. № 4 (67). S. 251 – 259;
31. Shmatko N. A. Nauchnyj kapital kak drajver social'noj mobil'nosti uchenyh // Forsajt. 2011. T. 5. № 3. S. 18–32.

Поступила в редакцию 7 июля 2025 г.

Принята к публикации 28 августа 2025 г